

CONCURSO DE ASCENSO O REUBICACIÓN SALARIAL 2025-2026 DOCENTES 1278

Nelson Larrota – Fiscal SES

Maikel García- Asesor FECODE

PROPÓSITO DE LA CHARLA

Presentar de manera concreta la estructura de la prueba, así como recomendaciones, claves y estrategias que permitan a los docentes potenciar conocimientos y habilidades para la presentación de la prueba pedagógica del **CONCURSO DE ASCENSO O REUBICACIÓN SALARIAL DE LOS DOCENTES 1278.**



GENERALIDADES E INSTRUMENTOS DE LA PRUEBA ASCENSO O REUBICACIÓN



CRONOGRAMA ASCENSO 2025-2026



ACTIVIDAD	FECHA INICIO	FECHA CIERRE
Citación a la prueba.	9 de diciembre de 2025	9 de diciembre de 2025
Presentación de la prueba.	22 de febrero de 2026	22 de febrero de 2026
Procesamiento de resultados.	23 de febrero de 2026	13 de marzo de 2026
Publicación de resultados por parte del MEN y las ETC.	16 de marzo de 2026	16 de marzo de 2026
Término para presentar reclamaciones frente a los resultados de la Prueba Pedagógica, Instrumento de Autoevaluación ante la Universidad; e instrumentos de zona, experiencia y movimientos ante la ETC.	17 de marzo de 2026	24 de marzo de 2026
Publicación por parte del MEN y de las ETC del listado definitivo de aspirantes que no interpusieron reclamación.	27 de marzo de 2026	27 de marzo de 2026
Expedición de actos administrativos de ascenso o reubicación para los educadores no reclamantes que superaron.	27 de marzo de 2026	27 de abril de 2026
Término para que las ETC y la Universidad resuelvan las reclamaciones frente a los resultados.	25 de marzo de 2026	8 de mayo de 2026
Publicación, por parte del MEN y las ETC, del listado definitivo de aspirantes que superaron o no superaron la evaluación luego de la solución de sus reclamaciones.	12 de mayo de 2026	12 de mayo de 2026
Expedición de actos administrativos de ascenso o reubicación para los educadores que presentaron reclamación y superaron la evaluación.	12 de mayo de 2026	12 de junio de 2026

CRONOGRAMA ASCENSO 2025- 2026

ACTIVIDAD	FECHA INICIO	FECHA CIERRE
Citación a la prueba.	9 de diciembre de 2025	9 de diciembre de 2025
Presentación de la prueba.	22 de febrero de 2026	22 de febrero de 2026
Procesamiento de resultados.	23 de febrero de 2026	13 de marzo de 2026
Publicación de resultados por parte del MEN y las ETC.	16 de marzo de 2026	16 de marzo de 2026
Término para presentar reclamaciones frente a los resultados de la Prueba Pedagógica, Instrumento de Autoevaluación ante la Universidad, e instrumentos de zona, experiencia y movimientos ante la ETC.	17 de marzo de 2026	24 de marzo de 2026
Publicación por parte del MEN y de las ETC del listado definitivo de aspirantes que no interpusieron reclamación.	27 de marzo de 2026	27 de marzo de 2026

CRONOGRAMA ASCENSO 2025- 2026

ACTIVIDAD	FECHA INICIO	FECHA CIERRE
Expedición de actos administrativos de ascenso o reubicación para los educadores no reclamantes que superaron.	27 de marzo de 2026	27 de abril de 2026
Término para que las ETC y la Universidad resuelvan las reclamaciones frente a los resultados.	25 de marzo de 2026	8 de mayo de 2026
Publicación, por parte del MEN y las ETC, del listado definitivo de aspirantes que superaron o no superaron la evaluación luego de la solución de sus reclamaciones.	12 de mayo de 2026	12 de mayo de 2026
Expedición de actos administrativos de ascenso o reubicación para los educadores que presentaron reclamación y superaron la evaluación.	12 de mayo de 2026	12 de junio de 2026

ESTRUCTURA DE LA EVALUACIÓN ASCENSO 2025-2026

Años de servicio	Puntos
15 años cumplidos o más	20,00
Desde 11 años cumplidos hasta 14 años, 11 meses y 30 días	18,00
Desde 7 años cumplidos hasta 10 años, 11 meses y 30 días	16,00
Desde 3 años cumplidos hasta 6 años, 11 meses y 30 días	14,00

Se cuenta desde el primer periodo de prueba bajo decreto 1278/2002 hasta el día de revisión de requisitos.

Zona de desempeño	Puntos
Zona rural de difícil acceso	15,00
Zona rural de NO difícil acceso	14,00
Zona urbana de municipios no certificados	13,00
Zona urbana de municipios y distritos certificados	12,00

Se da el puntaje a la sede donde está ubicado el docente al cierre de revisión de requisitos, siempre la más favorable en caso de atender a más de una sede.

Número de movimientos en el escalafón docente	
Cero (0)	15,00
Uno (1)	13,00
Dos (2)	11,00
Tres (3)	9,00
Cuatro (4)	7,00

Solo se cuentan los movimientos producto de las evaluaciones de competencias, las ECDF o los cursos de estas (ver diapositiva 12).

Evaluación pedagógica	0-4,5 puntos
Autoevaluación	0-5 puntos

Pruebas escritas, las realizará la U de Antioquia



Anatomía de la prueba pedagógica

Docentes de Aula - Primaria

Fecha

22 de febrero
de 2026

Duración

4 horas
continuas

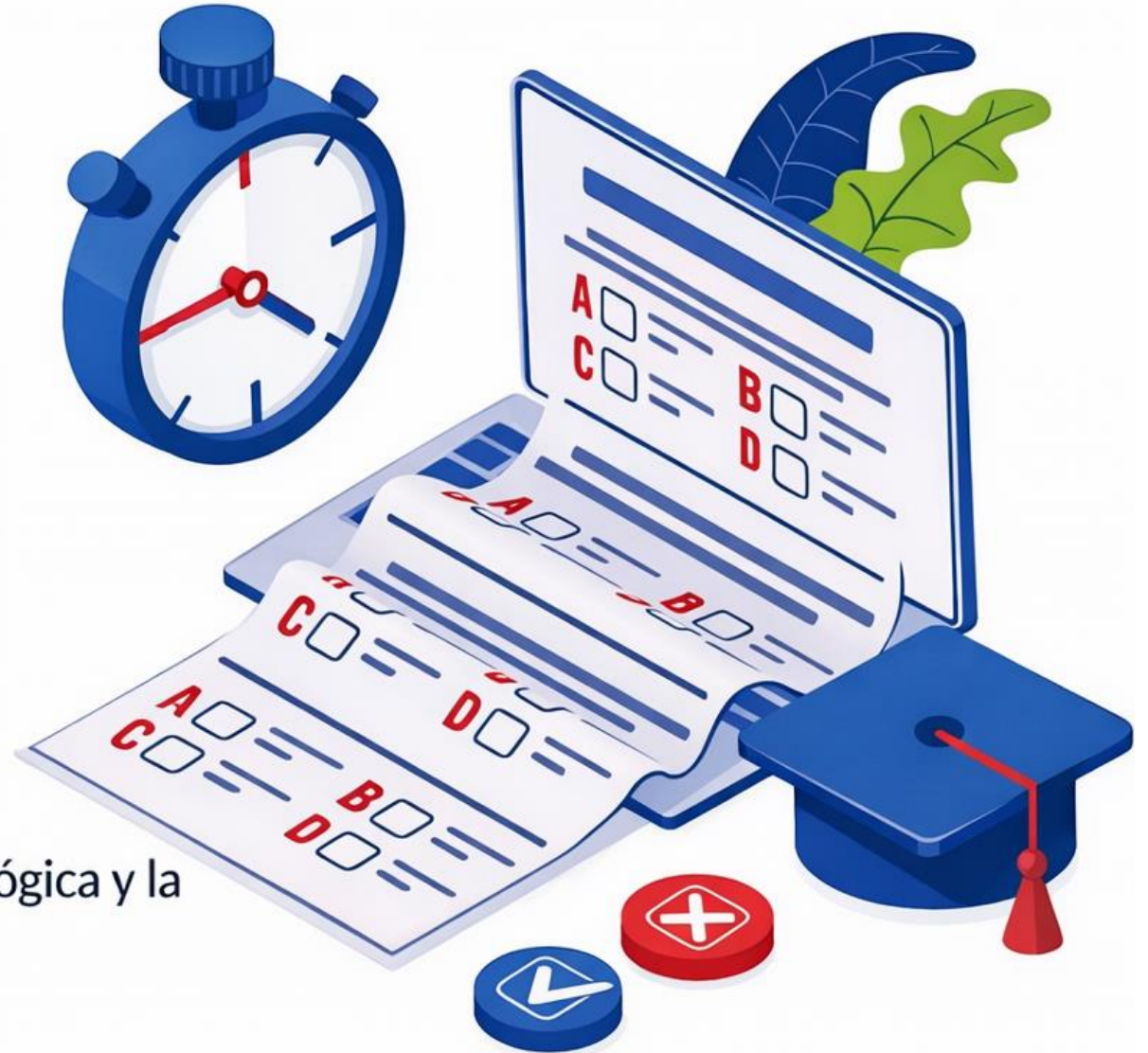
Preguntas

92 ítems
(Primaria)

Formato

Cuadernillo
impreso +
Hoja de respuestas

Enfoque cualitativo centrado en la práctica pedagógica y la interacción con la comunidad educativa.



Autoevaluación de desempeño (5 puntos)



- **Formato:** Cuestionario adicional de 20 preguntas (Escala Likert).
- **Tiempo:** Se realiza el mismo día de la prueba pedagógica (dentro de las 4 horas).
- **Naturaleza:** Ejercicio reflexivo y honesto sobre sus funciones.
- **Puntaje:** Sumatoria simple de 0,00 a 5,00 puntos

La valoración asignada por el educador es respetada por la Universidad y no será modificada.

¿Qué sabes sobre la prueba de potencial pedagógico?(PPP)

- ✓ La Prueba de Potencial Pedagógico (PPP) se fundamenta en el análisis de casos prácticos de situaciones reales del contexto educativo. Su objetivo principal es evaluar la capacidad del docente para tomar decisiones pedagógicas pertinentes, coherentes con la normatividad vigente y con los principios de la práctica educativa.



¿Qué evalúa la prueba de potencial pedagógico?(PPP)

- ✓ La capacidad para analizar casos pedagógicos reales y la toma de decisiones coherentes con:
- ✓ La normatividad educativa.
- ✓ El rol docente.
- ✓ El enfoque pedagógico y didáctico.
- ✓ El uso integrado de:
- ✓ Habilidades cognitivas (análisis, razonamiento, interpretación).
- ✓ Habilidades actitudinales (ética, responsabilidad, empatía).
- ✓ Habilidades procedimentales (acciones pedagógicas adecuadas)



ESTRUCTURA PRUEBA PEDAGÓGICA

CRITERIOS	COMPONENTES	ASPECTOS A EVALUAR
1. Contexto de la práctica educativa y pedagógica del docente	Contexto social, económico y cultural	▪ El docente demuestra comprensión y apropiación de las especificidades de su contexto, sus posibilidades y limitantes. ▪ La práctica del docente muestra flexibilidad con respecto a los aspectos fundamentales del entorno y las necesidades de sus estudiantes. ▪ El docente diseña estrategias para tratar de vincular a las familias en el proceso de formación de los estudiantes.
	Contexto institucional y profesional	• El docente es recursivo en el uso de materiales disponibles para el desarrollo de su práctica. • El docente participa en su comunidad profesional a nivel individual, grupal, institucional o regional (clubes, círculos pedagógicos, redes académicas, reuniones de área, comunidades de aprendizaje, diálogo con colegas, encuentros académicos, entre otros). • La práctica del docente está en correspondencia con los propósitos planteados en el PEI



CRITERIOS	COMPONENTES	ASPECTOS A EVALUAR
2. Reflexión y planeación de la práctica educativa y pedagógica	Pertinencia de los propósitos pedagógicos y disciplinares	• El docente establece propósitos claros en su práctica educativa y pedagógica. • Los contenidos se orientan y articulan con el plan de estudios de la institución educativa. • El docente organiza el conocimiento disciplinar a partir del nivel de sus estudiantes
	Propuesta pedagógica y disciplinar	• El docente reflexiona permanentemente sobre su práctica educativa y pedagógica. • El docente demuestra dominio pedagógico y disciplinar.





CRITERIOS	COMPONENTES	ASPECTOS A EVALUAR
3. Praxis pedagógica	Interacción pedagógica	• Hay una comunicación permanente y adecuada entre el docente y sus estudiantes. • El docente propicia estrategias de participación de los estudiantes que favorecen su aprendizaje. • El docente utiliza estrategias que generan interés de los estudiantes en las actividades de aula
	Procesos didácticos	• El docente utiliza estrategias de evaluación formativa en el proceso de enseñanza/aprendizaje. • El docente utiliza estrategias metodológicas y recursos educativos (digital, análogos y otros) acordes con las finalidades del proceso de enseñanza/aprendizaje. • El docente reconoce las características y particularidades de los estudiantes en el desarrollo de su práctica.

CRITERIOS	COMPONENTES	ASPECTOS A EVALUAR
4. Ambiente en el aula.	Relaciones docentes – estudiantes	• Existe un clima de aula en el cual predomina un ambiente de respeto y comunicación asertiva y dialógica. • El docente toma decisiones en el aula acordes con las situaciones y necesidades que surgen en el desarrollo de la práctica.
4. Ambiente en el aula	Dinámicas del aula	• En la práctica se evidencia una estructura formativa y la organización de los momentos de clase acordes con la propuesta de aula del docente





1. CRITERIO: EL
CONTEXTO DE
LA PRÁCTICA
EDUCATIVA

1. CRITERIO: CONTEXTO
COMPONENTE
1.1 Contexto social, económico y cultural
ASPECTOS A EVALUAR
1. El docente demuestra <u>comprensión y apropiación</u> de las especificidades de su contexto, sus posibilidades y limitantes.
2. La práctica del docente <u>muestra flexibilidad</u> con respecto a los aspectos fundamentales del <u>entorno y las necesidades</u> de sus estudiantes.
3. El docente <u>diseña estrategias</u> para tratar de vincular a <u>las familias</u> en el proceso de formación de los estudiantes.



1. CRITERIO: CONTEXTO

COMPONENTE

1.2 Contexto institucional y profesional

ASPECTOS A EVALUAR

1. El docente es recursivo en el **uso de materiales** disponibles para el desarrollo de su práctica.
2. El docente **participa en su comunidad profesional** a nivel individual, grupal, institucional o regional (clubes, círculos pedagógicos, redes académicas, reuniones de área, comunidades de aprendizaje, diálogo con colegas, encuentros académicos, entre otros).
3. **La práctica** del docente está en **correspondencia** con los propósitos planteados en **el PEI**.

2. CRITERIO: REFLEXIÓN Y PLANEACIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA

2. CRITERIO: REFLEXIÓN Y PLANEACIÓN

COMPONENTE

2.1 Pertinencia de los propósitos pedagógicos y disciplinares

ASPECTOS A EVALUAR:

1. El docente **establece propósitos** claros en su práctica educativa y pedagógica.
2. Los contenidos se **orientan y articulan** con el Plan de Estudios de la institución educativa.
3. El docente **organiza** el conocimiento disciplinar a partir del nivel de sus estudiantes.



CRITERIO: REFLEXIÓN Y PLANEACIÓN

COMPONENTE

2.2 Propuesta pedagógica y disciplinar

ASPECTOS A EVALUAR

1. El docente **reflexiona** permanentemente sobre su práctica educativa y pedagógica.
2. El docente **demuestra dominio** pedagógico y disciplinar.



3. CRITERIO: PRAXIS PEDAGÓGICA

3. CRITERIO: Praxis pedagógica

COMPONENTE

3.1 Interacción Pedagógica

ASPECTOS A EVALUAR:

1. Hay una **comunicación permanente y adecuada** entre el docente y sus estudiantes.
2. El docente **propicia estrategias de participación** de los estudiantes que favorecen su aprendizaje.
3. El docente **utiliza estrategias que generan interés** de los estudiantes en las actividades de aula.

3. CRITERIO: Praxis pedagógica

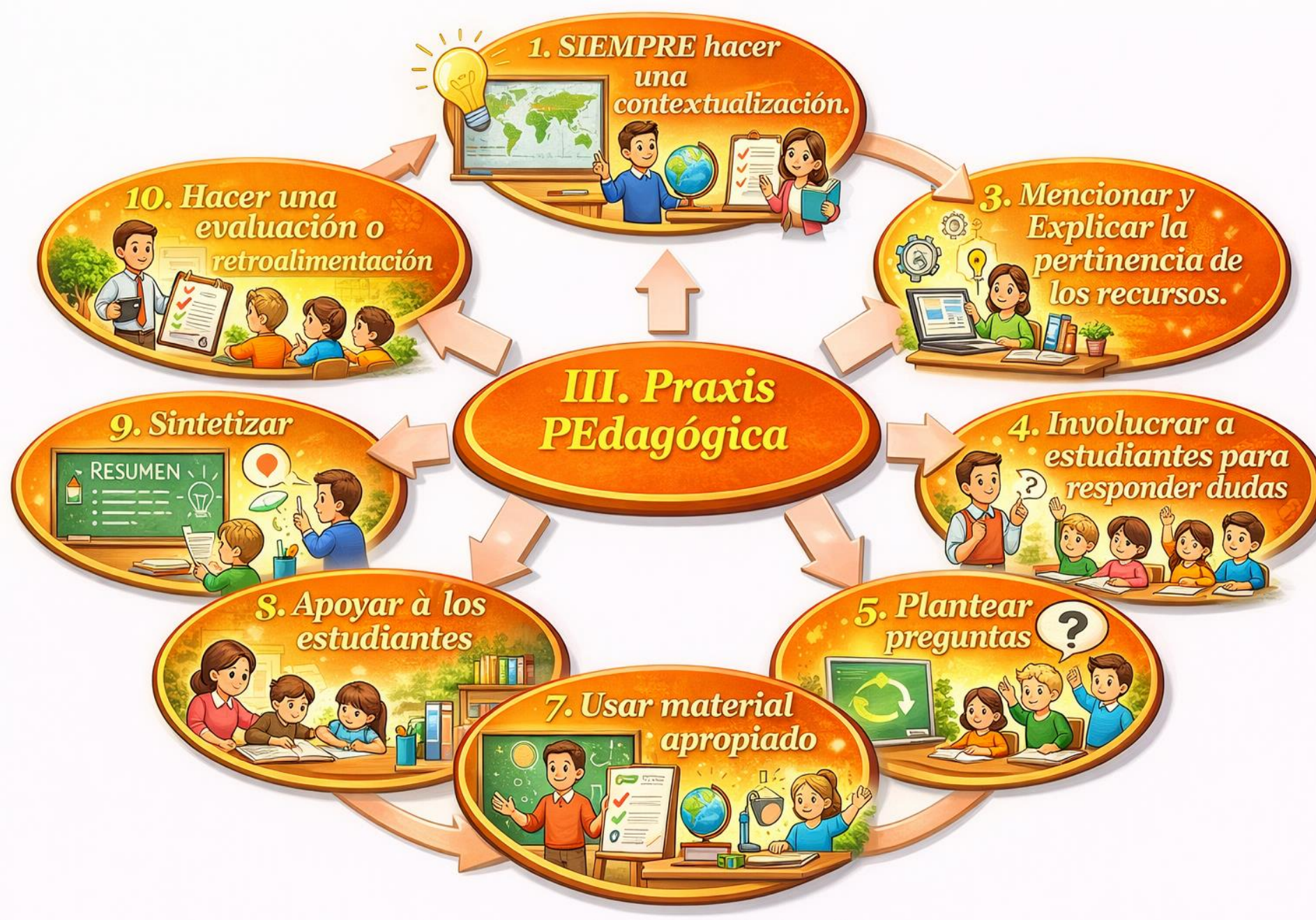
COMPONENTE

3.2 Procesos Didácticos

ASPECTOS A EVALUAR:

1. El docente **utiliza estrategias de evaluación formativa** en el proceso de enseñanza/aprendizaje.
2. El docente **utiliza estrategias metodológicas y recursos educativos** (digital, análogos y otros) acordes con las finalidades del proceso de enseñanza/aprendizaje.
3. El docente **reconoce las características y particularidades** de los estudiantes en el desarrollo de su práctica. (contexto)





4. CRITERIO: AMBIENTE DE AULA

4. CRITERIO: Ambiente de aula

COMPONENTE

4.1 Relaciones docente - estudiantes

ASPECTOS A EVALUAR:

1. Existe un clima de aula en el cual predomina un **ambiente de respeto y comunicación asertiva y dialógica**.
2. El docente **toma decisiones en el aula** acordes con las situaciones y necesidades que surgen en el desarrollo de la práctica.



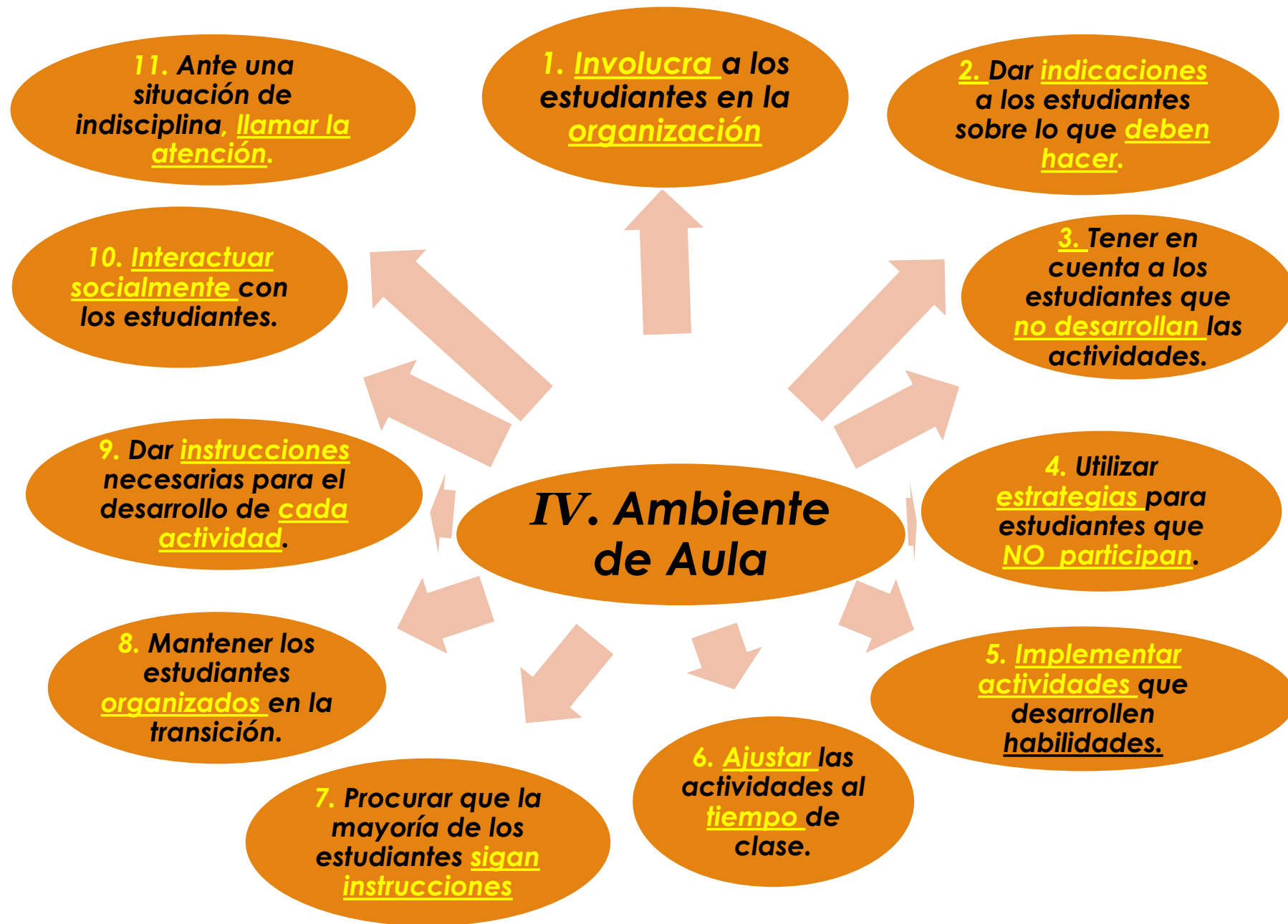
4. CRITERIO: Ambiente de aula

COMPONENTE

4.2 Dinámicas del Aula

ASPECTOS A EVALUAR:

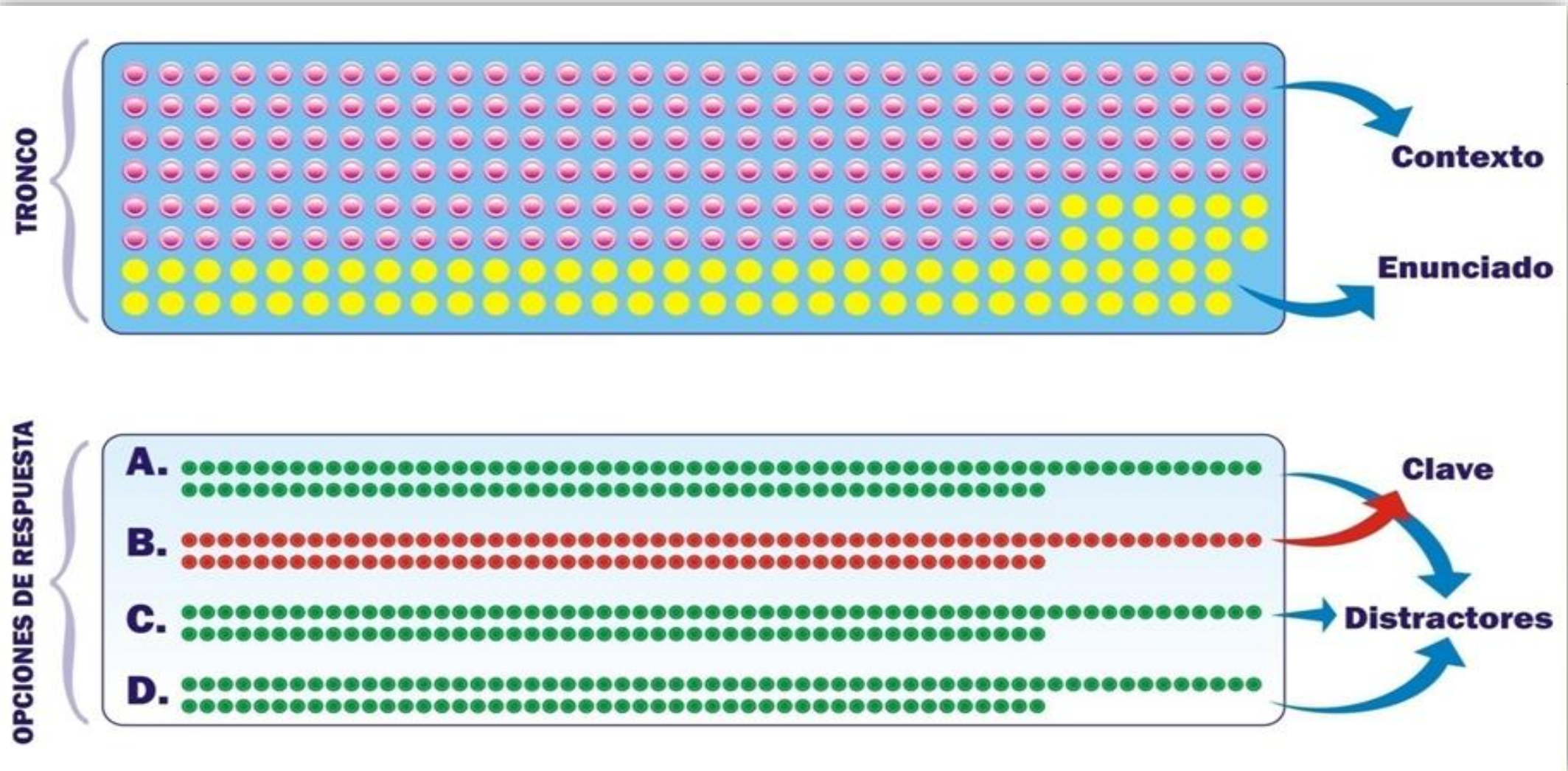
1. En la práctica se evidencia una **estructura formativa** y la **organización de los momentos** de clase acordes con la propuesta de aula del docente.
2. Existen **normas** de comportamiento y convivencia y se **cumplen** en el aula.



II. CONSEJOS Y RECOMENDACIONES PARA RESOLVER PREGUNTAS DE JUICIO SITUACIONAL.

Nelson Larrota – Fiscal SES

Sobre la estructura de la pregunta



Anatomía de la Pregunta: Cómo leer la prueba de la UdeA

La Situación (Contexto)

Un caso hipotético de la vida escolar.

El Enunciado (Reto)

El problema específico que usted debe resolver.

Las Opciones (Niveles)

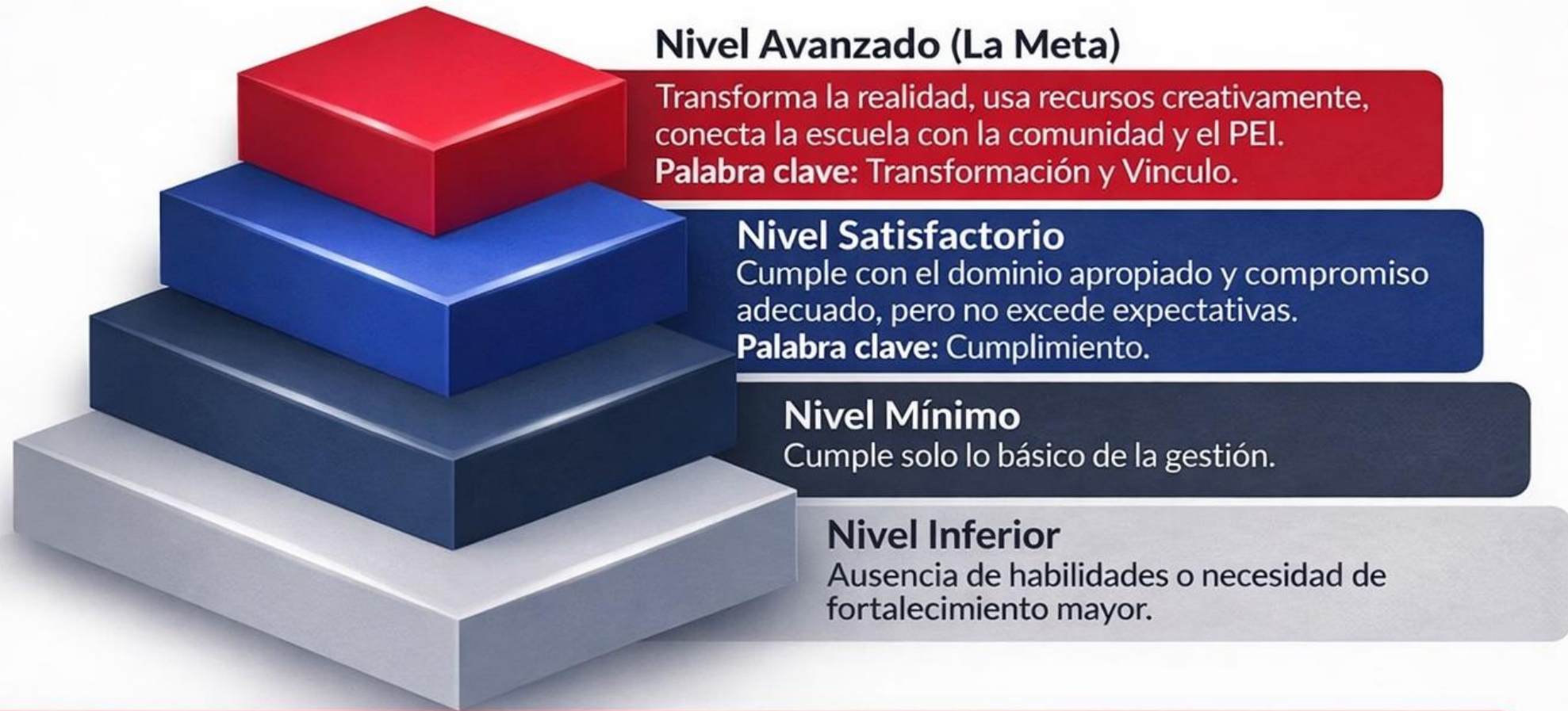
No busque la respuesta "verdadera", busque la respuesta que demuestra un desempeño Avanzado.



Mito: Hay una respuesta correcta y tres incorrectas.

Realidad: Las opciones representan Niveles de Desempeño (Inferior, Mínimo, Satisfactorio, Avanzado).

La Matriz de Desempeño: La lógica detrás de las opciones.



Pro Tip

Estrategia: Ante dos opciones que parezcan correctas, elija siempre la que involucre a la comunidad educativa y proponga una transformación del entorno.

Metodología: Juicio Situacional

No existen respuestas correctas o incorrectas absolutas.
Las opciones representan Niveles de Desempeño.



Objetivo: Identificar cuál opción representa mejor su actuación pedagógica.

Los distractores



Muy general

Es una buena práctica universal, pero no aborda los matices el caso.
¿Esta acción serviría para cualquier situación con determinada necesidad?



Muy específico

Resuelve solo una parte del problema o se enfoca en un detalle irrelevante.
¿Esta acción aborda toda la complejidad descrita en el caso?



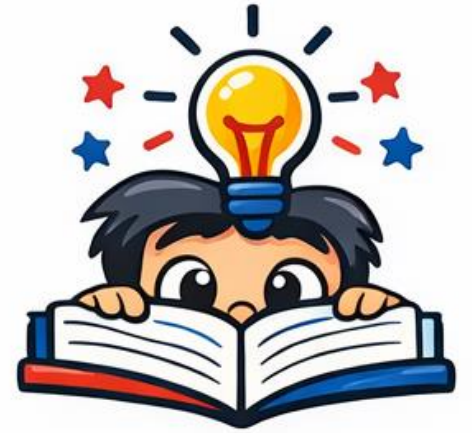
No pertinente

Suena bien, pero se relaciona poco con el objetivo central de la pregunta.
¿El sustento teórico de esta opción está directamente vinculado al dilema planteado?



Tergiversación

Contiene una idea correcta mezclada con un error conceptual o ético.
¿Alguna parte de la opción contradice principios pedagógicos o normativos?



Suposición

Asume información no provista en el caso o saca una conclusión no respaldada.
¿Para elegir esta opción, tuve que inventar datos que no están en el enunciado?

PERFIL DOCENTE 1278 - Reflexión y planeación

1. En su quehacer pedagógico cotidiano, usted es un docente que se preocupa por contribuir a la formación integral de sus estudiantes. Para ello, implementa las siguientes estrategias: utiliza un silbato cuando los niños hablan en exceso para indicarles que guarden silencio; coloca un adhesivo de carita feliz en los trabajos de quienes presentan buen comportamiento; organiza un “trencito” de niñas y otro de niños para ir al baño en horarios previamente establecidos; durante el consumo de los alimentos establece la norma de no hablar ni compartir la comida; y, en el recreo, designa a los estudiantes con mejor comportamiento como monitores para que informen sobre posibles conflictos entre compañeros. A partir de estas acciones, se puede inferir que en su práctica pedagógica usted:
 - A. Carece de elementos pedagógicos para el desarrollo de hábitos.
 - B. Diseña estrategias para promover la convivencia, aunque desde un enfoque autoritario.
 - C. Implementa de manera errónea estrategias pedagógicas para orientar el proceso formativo de sus estudiantes.
 - D. Utiliza estrategias pedagógicas que promueven el aprendizaje significativo.

PERFIL DOCENTE 1278 - Reflexión y planeación

1. En su quehacer pedagógico cotidiano, usted es un docente que manifiesta preocupación por mantener el orden y la disciplina del grupo. para ello, implementa las siguientes estrategias: utiliza una bandera roja cuando los estudiantes hablan en exceso para indicarles que deben guardar silencio, evitando alzar la voz; coloca adhesivos de carita feliz en los trabajos de quienes presentan buen comportamiento; organiza un “trencito” de niñas y otro de niños para el desplazamiento al baño con el fin de evitar empujones; durante el consumo de los alimentos establece la norma de no hablar ni compartir la comida; y, durante el recreo, rota estudiantes monitores para que informen sobre situaciones de conflicto entre compañeros. A partir de estas acciones, se puede inferir que en su práctica pedagógica usted:

A.	Carece de elementos pedagógicos para el desarrollo de hábitos. (nivel mínimo)
B.	Diseña estrategias para promover la convivencia, aunque desde un enfoque predominantemente autoritario. (nivel satisfactorio)
C.	Implementa de manera inadecuada estrategias pedagógicas para orientar el proceso formativo de sus estudiantes. (nivel avanzado)
D.	Utiliza estrategias pedagógicas que promueven el aprendizaje significativo. (nivel inferior)

Supongamos que soy un arqueólogo y me he encontrado fragmentos de un texto muy antiguo que me narra la historia de un príncipe heredero.





**...ya estaba
cansado de
esperar...**

A piece of aged, light brown parchment with irregular edges and some darker staining at the top. The text is written in a bold, black, sans-serif font, centered on the parchment.

**...pensaba que
el veneno
haría su
labor...**

A piece of aged, yellowish-brown paper with a rough, torn edge. A small, dark, irregular object is attached to the right edge. The text is printed in a bold, black, sans-serif font.

**...el príncipe
bajó al
almacén...**

A piece of torn, aged parchment with a rough, irregular edge. The parchment is light brown with some darker, brownish stains and a visible fibrous texture. It is set against a plain white background.

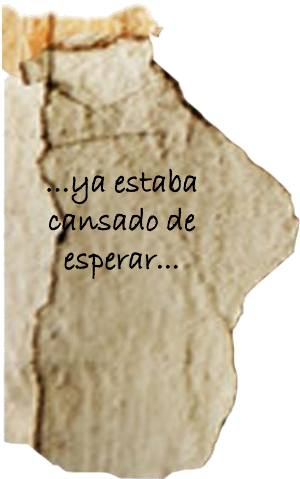
...escondió el
veneno bajo su
capa...



...el rey estaba
mirando hacia la
ventana...

...su copa estaba
sobre la mesa,
cerca de la
puerta...

...el rey se sintió mal
después de beber su
copa...



...ya estaba
cansado de
esperar...



...pensaba que el
veneno haría su
labor...



...el príncipe bajó
al almacén...



...escondió el
veneno bajo su
capa...



...su copa estaba
sobre la mesa,
cerca de la puerta...



...el rey estaba
mirando hacia la
ventana...



...el rey se sintió
mal después de
beber su copa...

VAMOS A PRACTICAR



**PRIMER COMPONENTE
CONTEXTO DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA
Y PEDAGÓGICA.**

EJEMPLO TIPO DE PREGUNTAS DE LA PRUEBA

CRITERIO:	AMBIENTE EN EL AULA		
COMPONENTE	DINAMICA DE AULA		
ASPECTO A EVALUAR	El docente comprende la necesidad de promover entornos seguros para el aprendizaje y la convivencia.		
AVANZADO	SATISFACTORIO	MINIMO	INFERIOR
El docente promueve entornos seguros para el aprendizaje de sus estudiantes y la convivencia en las aulas.	El docente comprende la importancia de los entornos seguros para el aprendizaje de sus estudiantes, por lo que promueve la sana convivencia en las aulas.	El docente comprende, pero no promueve entornos seguros para el aprendizaje de sus estudiantes y la convivencia en las aulas	El docente no comprende, ni promueve entornos seguros para el aprendizaje de sus estudiantes y la convivencia en el aula.

1. Un docente, director de grupo de básica secundaria, recibe al inicio de la jornada una carta de una de sus estudiantes. En ella, la estudiante manifiesta sentirse triste y vulnerada debido a expresiones negativas, ofensivas y despectivas de un compañero del mismo grupo, quien realiza comentarios discriminatorios sobre su país de origen y su género. La estudiante señala, además, que algunos compañeros han comenzado a imitar este tipo de conductas.

El docente reconoce que estas situaciones se han vuelto recurrentes en la institución y considera fundamental abordar el trato discriminatorio tanto en el desarrollo de sus clases como en los proyectos pedagógicos implementados en la escuela. Tras activar los protocolos institucionales correspondientes para garantizar un ambiente de aprendizaje seguro, respetuoso e inclusivo, el docente debe:

- A. Hablar únicamente con la estudiante afectada y pedirle que, si la situación vuelve a presentarse, informe para realizar un llamado de atención a los compañeros que la están irrespetando.
- B. Hacer un llamado de atención al estudiante involucrado y advertirle que no debe repetir este tipo de comportamientos, ya que no tiene derecho a tratar mal a sus compañeros.
- C. Solicitar al estudiante mencionado en la carta que aclare la situación y orientar una reflexión grupal en la que se enfatice la importancia del respeto, independientemente del género o la nacionalidad de las personas.
- D. Generar espacios pedagógicos de diálogo y reflexión con el grupo para analizar las conductas discriminatorias, sus consecuencias personales y colectivas, promover acuerdos de convivencia y diseñar estrategias que fortalezcan el respeto, la inclusión y la prevención de este tipo de situaciones en el aula y en la institución.

- | | |
|-----------|---|
| A. | Hablar únicamente con la estudiante afectada y pedirle que, si la situación vuelve a presentarse, informe para realizar un llamado de atención a los compañeros que la están irrespetando. (Nivel Inferior) |
| B. | Hacer un llamado de atención al estudiante involucrado y advertirle que no debe volver a repetir este tipo de comportamientos, ya que no tiene derecho a tratar mal a sus compañeros. (Nivel Mínimo) |
| C. | Solicitar al estudiante mencionado en la carta que aclare la situación y orientar una reflexión grupal en la que se enfatice la importancia del respeto, independientemente del género o la nacionalidad de las personas. (Nivel Satisfactorio) |
| D. | Generar espacios pedagógicos de diálogo y reflexión con el grupo para analizar las conductas discriminatorias, sus consecuencias personales y colectivas, promover acuerdos de convivencia y diseñar estrategias que fortalezcan el respeto, la inclusión y la prevención de este tipo de situaciones en el aula y en la institución. (Nivel Avanzado) |

2. En una institución educativa, los estudiantes ejercen su derecho al voto para participar en decisiones relacionadas con la vida escolar, en el marco del gobierno escolar. El docente reconoce que estos espacios constituyen una oportunidad pedagógica para fortalecer la formación ciudadana, la participación democrática y el desarrollo integral de los estudiantes. Desde su rol en la gestión educativa, el docente debe garantizar que el proceso de votación se realice de manera coherente con los principios democráticos y con el Proyecto Educativo Institucional (PEI). En este contexto, el docente debe:

- A. Socializar los perfiles deseables de los candidatos desde su criterio personal como docente del área de Ciencias Sociales, orientando la elección según su apreciación.
- B. Implementar acciones para garantizar que el proceso de votación esté alineado con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y se desarrolle conforme a los lineamientos institucionales establecidos.
- C. Asegurar que el gobierno escolar se constituya de manera democrática, cumpliendo la normatividad vigente, promoviendo la participación activa, informada y responsable de los estudiantes, y fortaleciendo la formación ciudadana como parte del desarrollo integral.
- D. Fomentar un sistema de evaluación de los estudiantes que tenga en cuenta su participación en el proceso de votación como un criterio adicional de valoración académica.

2. En una institución educativa, los estudiantes ejercen su derecho al voto para participar en decisiones relacionadas con la vida escolar, en el marco del gobierno escolar. El docente reconoce que estos espacios constituyen una oportunidad pedagógica para fortalecer la formación ciudadana, la participación democrática y el desarrollo integral de los estudiantes. Desde su rol en la gestión educativa, el docente debe garantizar que el proceso de votación se realice de manera coherente con los principios democráticos y con el Proyecto Educativo Institucional (PEI). En este contexto, el docente debe:

A.	Socializar los perfiles deseables de los candidatos desde su criterio personal como docente del área de Ciencias Sociales, orientando la elección según su apreciación. (Nivel Inferior)
B.	Implementar acciones para garantizar que el proceso de votación esté alineado con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y que se desarrolle conforme a los lineamientos institucionales establecidos. (Nivel Satisfactorio)
C.	Asegurar que el gobierno escolar se constituya de manera democrática, cumpliendo la normatividad vigente, promoviendo la participación activa, informada y responsable de los estudiantes, y fortaleciendo la formación ciudadana como parte del desarrollo integral. (Nivel Avanzado)
D.	Fomentar un sistema de evaluación de los estudiantes que tenga en cuenta su participación en el proceso de votación como un criterio adicional de valoración académica. (Nivel Mínimo)

3. Una institución educativa que forma bachilleres técnicos en mecánica automotriz ha identificado que un número significativo de sus egresados presenta dificultades para acceder al mercado laboral, debido a la alta oferta de mano de obra en este sector productivo. Ante esta situación, la institución reconoce la necesidad de revisar la pertinencia de su oferta educativa en relación con el contexto social, económico y productivo del entorno. Desde la gestión educativa y en coherencia con el Proyecto Educativo Institucional (PEI), la institución debe:

- A. Firmar convenios con empresas del sector automotriz con el fin de garantizar oportunidades laborales inmediatas para los egresados.
- B. Establecer acuerdos con otras instituciones educativas para diversificar la formación de los estudiantes y ampliar sus posibilidades de inserción laboral.
- C. Determinar, por decisión del rector, la implementación de la modalidad académica en la institución, sin realizar un análisis previo del contexto ni de las necesidades del entorno.
- D. Realizar un estudio de la demanda laboral y del contexto productivo para ajustar el currículo, fortaleciendo la pertinencia de la formación técnica de acuerdo con las necesidades del entorno y el proyecto de vida de los estudiantes

3. Una institución educativa que forma bachilleres técnicos en mecánica automotriz ha identificado que un número significativo de sus egresados presenta dificultades para acceder al mercado laboral, debido a la alta oferta de mano de obra en este sector productivo. Ante esta situación, la institución reconoce la necesidad de revisar la pertinencia de su oferta educativa en relación con el contexto social, económico y productivo del entorno. Desde la gestión educativa y en coherencia con el Proyecto Educativo Institucional (PEI), la institución debe:

A.	Firmar convenios con empresas del sector automotriz con el fin de garantizar oportunidades laborales inmediatas para los egresados. (Nivel Mínimo)
B.	Establecer acuerdos con otras instituciones educativas para diversificar la formación de los estudiantes y ampliar sus posibilidades de inserción laboral. (Nivel Satisfactorio)
C.	Determinar, por decisión del rector, la implementación de la modalidad académica en la institución, sin realizar un análisis previo del contexto ni de las necesidades del entorno. (Nivel inferior)
D.	Realizar un estudio de la demanda laboral y del contexto productivo para ajustar el currículo, fortaleciendo la pertinencia de la formación técnica de acuerdo con las necesidades del entorno y el proyecto de vida de los estudiantes (Nivel Avanzado)

4. En su rol como docente, usted enfrenta el desafío de revisar y ajustar el currículo para garantizar una educación inclusiva que responda a la diversidad de necesidades, características y contextos de los estudiantes. Este proceso busca no solo atender las necesidades educativas especiales, sino también integrar de manera efectiva y respetuosa las diferentes culturas, ritmos de aprendizaje y perspectivas presentes en la comunidad educativa. Al identificar que algunos estudiantes con necesidades educativas especiales no se encuentran plenamente integrados en las dinámicas del aula, desde su práctica pedagógica usted debe:

- A. Incorporar adaptaciones curriculares, estrategias pedagógicas flexibles y recursos de apoyo que permitan la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, favoreciendo una educación inclusiva.
- B. Justificar, de manera transitoria, la reprobación escolar como estrategia de refuerzo para los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje.
- C. Desarrollar programas especiales y separados para los estudiantes con necesidades educativas especiales, con el propósito de atender sus particularidades.
- D. Establecer modificaciones curriculares puntuales esperando que los estudiantes se adapten a las condiciones propuestas.

4. En su rol como docente, usted enfrenta el desafío de revisar y ajustar el currículo para garantizar una educación inclusiva que responda a la diversidad de necesidades, características y contextos de los estudiantes. Este proceso busca no solo atender las necesidades educativas especiales, sino también integrar de manera efectiva y respetuosa las diferentes culturas, ritmos de aprendizaje y perspectivas presentes en la comunidad educativa. Al identificar que algunos estudiantes con necesidades educativas especiales no se encuentran plenamente integrados en las dinámicas del aula, desde su práctica pedagógica usted debe:

A.	Incorporar adaptaciones curriculares, estrategias pedagógicas flexibles y recursos de apoyo que permitan la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, favoreciendo una educación inclusiva. (Nivel Avanzado)
B.	Justificar de manera transitoria la reprobación escolar como estrategia de refuerzo para los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje. (Nivel Inferior)
C.	Desarrollar programas especiales y separados para los estudiantes con necesidades educativas especiales, con el propósito de atender sus particularidades. (Nivel Satisfactorio)
D.	Establecer modificaciones curriculares puntuales esperando que los estudiantes se adapten a las condiciones propuestas. (Nivel Mínimo)

VAMOS A PRACTICAR

**SEGUNDO COMPONENTE
REFLEXIÓN Y PLANEACIÓN DE LA
PRÁCTICA EDUCATIVA
Y PEDAGÓGICA**

1. Como docente, enfrenta el reto de revisar y ajustar el currículo para fortalecer la educación inclusiva y responder a la diversidad de necesidades, contextos y antecedentes de los estudiantes. Este proceso implica integrar de manera pertinente y respetuosa diversas culturas y perspectivas, así como reflexionar sobre el uso de estrategias pedagógicas innovadoras que contribuyan a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. En este contexto, surge la necesidad de considerar el uso de tecnologías emergentes como apoyo para enriquecer la práctica educativa y favorecer la inclusión en el aula. ¿cuál sería la decisión más pertinente para integrar las tecnologías emergentes en el currículo existente, garantizando un enfoque inclusivo y contextualizado?

- A. Complementar las clases tradicionales con herramientas tecnológicas y recursos digitales, con el fin de apoyar y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- B. Implementar clases totalmente en línea, reemplazando los métodos tradicionales por recursos digitales, sin considerar las condiciones y necesidades de los estudiantes.
- C. Abandonar la intención de modificar el currículo, argumentando las limitaciones tecnológicas del país como un obstáculo insuperable.
- D. Integrar de manera planificada y reflexiva las tecnologías emergentes al currículo, combinando estrategias pedagógicas tradicionales y digitales, considerando el contexto institucional, la diversidad de los estudiantes y los propósitos formativos

1. Como docente, enfrenta el reto de revisar y ajustar el currículo para fortalecer la educación inclusiva y responder a la diversidad de necesidades, contextos y antecedentes de los estudiantes. Este proceso implica integrar de manera pertinente y respetuosa diversas culturas y perspectivas, así como reflexionar sobre el uso de estrategias pedagógicas innovadoras que contribuyan a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. En este contexto, surge la necesidad de considerar el uso de tecnologías emergentes como apoyo para enriquecer la práctica educativa y favorecer la inclusión en el aula. ¿cuál sería la decisión más pertinente para integrar las tecnologías emergentes en el currículo existente, garantizando un enfoque inclusivo y contextualizado?

A.	Complementar las clases tradicionales con herramientas tecnológicas y recursos digitales, con el fin de apoyar y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. (Nivel satisfactorio)
B.	Implementar clases totalmente en línea, reemplazando los métodos tradicionales por recursos digitales sin considerar las condiciones y necesidades de los estudiantes. (Nivel mínimo)
C.	Abandonar la intención de modificar el currículo, argumentando las limitaciones tecnológicas del país como un obstáculo insuperable. (Nivel inferior)
D.	Integrar de manera planificada y reflexiva las tecnologías emergentes al currículo, combinando estrategias pedagógicas tradicionales y digitales, considerando el contexto institucional, la diversidad de los estudiantes y los propósitos formativos (Nivel avanzado)

2. En la práctica educativa actual, se concibe al buen estudiante como aquel que construye sus conocimientos de manera autónoma y colaborativa y que desarrolla competencias para analizar, reflexionar y proponer soluciones a problemas en diferentes contextos. Este enfoque exige procesos de evaluación coherentes con el desarrollo integral del aprendizaje y la mejora continua.

¿Qué tipo de evaluación resulta más pertinente para evaluar el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo con este enfoque?

- A. Una evaluación en la que los estudiantes organicen de manera coherente los conocimientos adquiridos para su aplicación práctica en situaciones concretas.
- B. Una evaluación sumativa orientada exclusivamente a determinar la aprobación o la reprobación del estudiante al finalizar el proceso educativo.
- C. Una evaluación formativa que permita a los estudiantes evidenciar los conocimientos adquiridos, su aplicación práctica, las dificultades encontradas durante el proceso y las oportunidades de mejora continua.
- D. Una evaluación que valore principalmente el desarrollo individual del estudiante como aporte aislado en la resolución de problemas, sin considerar procesos de reflexión ni trabajo colaborativo.

2. En la práctica educativa actual, se concibe al buen estudiante como aquel que construye sus conocimientos de manera autónoma y colaborativa, y que desarrolla competencias para analizar, reflexionar y proponer soluciones a problemas en diferentes contextos. Este enfoque exige procesos de evaluación coherentes con el desarrollo integral del aprendizaje y la mejora continua.

¿Qué tipo de evaluación resulta más pertinente para evaluar el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo con este enfoque?

A.	Nivel mínimo. Una evaluación en la que los estudiantes organicen de manera coherente los conocimientos adquiridos para su aplicación práctica en situaciones concretas. (Nivel satisfactorio)
B.	Una evaluación sumativa orientada exclusivamente a determinar la aprobación o reprobación del estudiante al finalizar el proceso educativo. (Nivel inferior)
C.	Una evaluación formativa que permita a los estudiantes evidenciar los conocimientos adquiridos, su aplicación práctica, las dificultades encontradas durante el proceso y las oportunidades de mejora continua. (Nivel avanzado.)
D.	Una evaluación que valore principalmente el desarrollo individual del estudiante como aporte aislado en la resolución de problemas, sin considerar procesos de reflexión o trabajo colaborativo. (Nivel mínimo)

3. El proyecto pedagógico transversal constituye una estrategia fundamental para planear, desarrollar y evaluar el currículo en la institución educativa, ya que contribuye al mejoramiento de la calidad educativa y al desarrollo integral de los estudiantes. Este tipo de proyecto se concibe como una actividad integrada al plan de estudios que, de manera intencionada y planificada, permite al educando enfrentar y resolver problemas de la vida cotidiana, seleccionados por su relación directa con el contexto social, cultural, científico y tecnológico en el que se desenvuelve.

¿Cuáles de los siguientes temas serían más pertinentes para abordar el docente a través de proyectos pedagógicos transversales (PPT)?

- A. Educación ambiental, educación sexual, convivencia escolar y educación para la paz, abordadas de forma articulada con las áreas del currículo y contextualizadas en la realidad del estudiante.
- B. Asignaturas como Informática, Inglés, Educación Física y Educación Artística, desarrolladas de forma independiente dentro del plan de estudios.
- C. Núcleos problemáticos propios de áreas específicas como Matemáticas, Lenguaje, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, trabajados de manera aislada.
- D. Valores, actitudes y competencias transversales orientadas al desarrollo personal y social de los estudiantes, integradas ocasionalmente al currículo.

3. El proyecto pedagógico transversal constituye una estrategia fundamental para planear, desarrollar y evaluar el currículo en la institución educativa, ya que contribuye al mejoramiento de la calidad educativa y al desarrollo integral de los estudiantes. Este tipo de proyecto se concibe como una actividad integrada al plan de estudios que, de manera intencionada y planificada, permite al educando enfrentar y resolver problemas de la vida cotidiana, seleccionados por su relación directa con el contexto social, cultural, científico y tecnológico en el que se desenvuelve.

¿Cuáles de los siguientes temas serían más pertinentes para abordar el docente a través de proyectos pedagógicos transversales (PPT)?

A.	Educación ambiental, educación sexual, convivencia escolar y educación para la paz, abordadas de forma articulada con las áreas del currículo y contextualizadas en la realidad del estudiante. (Nivel avanzado)
B.	Asignaturas como Informática, Inglés, Educación Física y Educación Artística, desarrolladas de forma independiente dentro del plan de estudios. (Nivel mínimo)
C.	Núcleos problemáticos propios de áreas específicas como Matemáticas, Lenguaje, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, trabajados de manera aislada. (Nivel inferior)
D.	Valores, actitudes y competencias transversales orientadas al desarrollo personal y social de los estudiantes, integradas de manera ocasional al currículo. (Nivel satisfactorio)

Proyectos Pedagógicos transversales del Macro currículo

El Ministerio de Educación Nacional, dentro de sus Estrategias de la Política de Calidad Educativa, contempla la formación para la ciudadanía mediante el fortalecimiento y la expansión de los programas pedagógicos transversales y del programa de Competencias Ciudadanas. Los Proyectos Pedagógicos Transversales están establecidos en el art. 14 de la Ley 115 de 1994.

- Proyecto Ambiental Escolar (PRAE)
- Proyecto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía (PESCC)
- Proyecto de Educación Vial
- Proyecto Democracia y DDHH
- Proyecto Lectura, Escritura y Oralidad
- Proyecto aprovechamiento del tiempo libre
- Innovación Educativa



Ejemplo de situación contextual en el ámbito escolar

4. En una clase de Lengua Castellana de grado sexto hay 30 estudiantes; siete de ellos pertenecen a una comunidad indígena y su lengua materna es el Wayuunaiki. El objetivo de la actividad propuesta para la sesión es desarrollar habilidades para realizar presentaciones orales.

Para ello, la docente organiza al grupo en parejas, de modo que los estudiantes se entrevistan mutuamente y, con base en la información obtenida, preparan y realizan una presentación oral sobre su compañero frente al curso.

Como docente, para el desarrollo de esta actividad, ¿cuál de las siguientes acciones enriquece más el aprendizaje de los estudiantes, teniendo en cuenta el contexto, el objetivo propuesto y la diversidad cultural del grupo?

- A. Entregar a los estudiantes un modelo de entrevista y de presentación oral en español, junto con una versión traducida a la lengua materna de los estudiantes indígenas.
- B. Promover una discusión general sobre los criterios de evaluación de la actividad, registrar las ideas en el tablero e indicar a los estudiantes indígenas que copien la información en sus cuadernos.
- C. Solicitar a los estudiantes indígenas que realicen la presentación oral en wayuunaiki, con el propósito de analizar aspectos como el lenguaje corporal, la intención comunicativa y los elementos culturales del lenguaje, promoviendo la reflexión y el diálogo intercultural con todo el grupo.
- D. Mostrar a la clase videos de entrevistas periodísticas y presentaciones orales de personajes reconocidos, como el Presidente de la República, para que los estudiantes observen modelos formales de expresión oral.

A.	Entregar a los estudiantes un modelo de entrevista y de presentación oral en español, junto con una versión traducida a la lengua materna de los estudiantes indígenas. (Nivel Satisfactorio)
B.	Promover una discusión general sobre los criterios de evaluación de la actividad, registrar las ideas en el tablero e indicar a los estudiantes indígenas que copien la información en su cuaderno. (Nivel Inferior)
C.	Solicitar a los estudiantes indígenas que realicen la presentación oral en Wayuunaiki, con el propósito de analizar aspectos como el lenguaje corporal, la intención comunicativa y los elementos culturales del lenguaje, promoviendo la reflexión y el diálogo intercultural con todo el grupo. (Nivel Avanzado)
D.	Mostrar a la clase videos de entrevistas periodísticas y presentaciones orales de personajes reconocidos, como el Presidente de la República, para que los estudiantes observen modelos formales de expresión oral. (Nivel Mínimo)

JUSTIFICACIÓN

El enunciado establece claramente que el objetivo de la actividad es el desarrollo de habilidades para realizar buenas presentaciones orales, dentro de un grupo culturalmente diverso.

 La opción **C** correspondiente al nivel avanzado es la más pertinente, ya que reconoce la lengua materna de los estudiantes indígenas como un recurso pedagógico, promueve el respeto por la diversidad cultural y permite analizar elementos clave de la comunicación oral, como el lenguaje corporal, el contexto cultural y la intención comunicativa, enriqueciendo el aprendizaje de todo el grupo.

Las demás opciones plantean acciones pedagógicas válidas; sin embargo, no aprovechan plenamente el contexto intercultural ni se articulan de manera directa con el objetivo central de la actividad, por lo que su impacto en el aprendizaje es menor

VAMOS APRACTICAR

**TERCER COMPONENTE
PRAXIS PEDAGÓGICA**

1. Un docente de primer grado de primaria observa que uno de sus estudiantes llega reiteradamente a la institución sin haber desayunado, lo que incide negativamente en su concentración, participación y rendimiento académico. Al dialogar con el estudiante, identifica que su familia atraviesa dificultades económicas que le impiden garantizar una alimentación adecuada por las mañanas.

Con el propósito de favorecer el aprendizaje del estudiante y contribuir a la construcción de un entorno escolar protector y equitativo, el docente decide intervenir pedagógicamente ante esta situación.

Desde su práctica pedagógica, ¿qué acción debería realizar el docente para apoyar al estudiante y mejorar su rendimiento académico?

- A. Brindarle al estudiante un refrigerio durante el recreo como un acto de solidaridad y empatía, con el fin de mejorar su disposición para el aprendizaje.
- B. Hablar con el estudiante en privado y manifestarle su preocupación, sugiriéndole que, juntos, busquen una forma de mejorar su situación, sin realizar otras acciones adicionales.
- C. Gestionar, en articulación con la administración escolar, la implementación de un desayuno escolar para los estudiantes que lo requieran, y promover en el aula estrategias solidarias que fortalezcan la convivencia y el apoyo mutuo, garantizando condiciones básicas para el aprendizaje.
- D. Organizar una reunión con los padres de familia para dialogar sobre la importancia del desayuno y sugerirles estrategias económicas que permitan asegurar que el niño se alimente antes de asistir a la escuela.

1. Un docente de primer grado de primaria observa que uno de sus estudiantes llega reiteradamente a la institución sin haber desayunado, lo que incide negativamente en su concentración, participación y rendimiento académico. Al dialogar con el estudiante, identifica que su familia atraviesa dificultades económicas que le impiden garantizar una alimentación adecuada por las mañanas.

Con el propósito de favorecer el aprendizaje del estudiante y contribuir a la construcción de un entorno escolar protector y equitativo, el docente decide intervenir pedagógicamente ante esta situación.

Desde su práctica pedagógica, ¿qué acción debería realizar el docente para apoyar al estudiante y mejorar su rendimiento académico?

A.	Brindarle al estudiante un refrigerio durante el recreo como un acto de solidaridad y empatía, con el fin de mejorar su disposición para el aprendizaje. (Nivel satisfactorio)
B.	Hablar con el estudiante en privado y manifestarle su preocupación, sugiriéndole que juntos busquen una forma de mejorar su situación, sin realizar otras acciones adicionales. (Nivel inferior)
C.	Gestionar, en articulación con la administración escolar, la implementación de un desayuno escolar para los estudiantes que lo requieran, y promover en el aula estrategias solidarias que fortalezcan la convivencia y el apoyo mutuo, garantizando condiciones básicas para el aprendizaje. (Nivel avanzado)
D.	Organizar una reunión con los padres de familia para dialogar sobre la importancia del desayuno y sugerirles estrategias económicas que permitan asegurar que el niño se alimente antes de asistir a la escuela. (Nivel mínimo)

2. Un docente aplica una evaluación después de desarrollar una temática en clase. Al revisar los resultados, se evidencia que el 80 % de los estudiantes obtuvo un desempeño significativamente inferior a lo esperado, y solo un estudiante respondió correctamente la totalidad de las preguntas.

A partir de esta situación y con el propósito de favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, ¿cómo debería actuar el docente en su práctica pedagógica?

- A. Ajustar el umbral de aprobación de la evaluación para que un mayor número de estudiantes pueda aprobar y mejorar su calificación.
- B. Mantener las calificaciones obtenidas sin ofrecer oportunidades de mejora y continuar con el desarrollo del siguiente tema del plan de estudios.
- C. Reflexionar sobre las estrategias didácticas empleadas durante el desarrollo de la temática, reevaluar su práctica pedagógica y diseñar actividades de refuerzo y retroalimentación que fortalezcan los aprendizajes y mejoren el desempeño de los estudiantes.
- D. Llamar la atención del grupo por el bajo desempeño y exigir mayor disciplina y estudio autónomo en casa para mejorar los resultados académicos.

2. Un docente aplica una evaluación después de desarrollar una temática en clase. Al revisar los resultados, se evidencia que el 80 % de los estudiantes obtuvo un desempeño significativamente inferior a lo esperado, y solo un estudiante respondió correctamente la totalidad de las preguntas.

A partir de esta situación y con el propósito de favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, ¿cómo debería actuar el docente en su práctica pedagógica?

A. Ajustar el umbral de aprobación de la evaluación para que un mayor número de estudiantes pueda aprobar y mejorar su calificación. **(Nivel satisfactorio)**

B. Mantener las calificaciones obtenidas sin ofrecer oportunidades de mejora y continuar con el desarrollo del siguiente tema del plan de estudios. **(Nivel inferior)**

C. Reflexionar sobre las estrategias didácticas empleadas durante el desarrollo de la temática, reevaluar su práctica pedagógica y diseñar actividades de refuerzo y retroalimentación que fortalezcan los aprendizajes y mejoren el desempeño de los estudiantes **(Nivel avanzado)**

D. Llamar la atención al grupo por el bajo desempeño y exigir mayor disciplina y estudio autónomo en casa para mejorar los resultados académicos. **(Nivel mínimo)**

EJEMPLO DE SITUACIÓN PRAXIS PEDAGÓGICA

3. Desde el enfoque del aprendizaje significativo, el docente orienta procesos en los que, junto con los estudiantes, se formulan problemas, se reconocen los saberes previos, se analizan referentes teóricos, se promueven debates argumentativos y se realiza una evaluación permanente de los procesos de aprendizaje.

En coherencia con este enfoque, una docente decide trabajar en clase a partir de una noticia de actualidad, con el propósito de fortalecer la comprensión lectora, el análisis crítico y la argumentación de sus estudiantes.

Para el desarrollo de esta actividad, ¿cuál de las siguientes acciones responde de manera más pertinente a la perspectiva del aprendizaje significativo?

- A. Pedir a los estudiantes un texto escrito sobre la noticia, evaluar su estructura y su análisis, y archivar el trabajo en el portafolio como evidencia del aprendizaje.
- B. Increpar a los estudiantes por su baja capacidad de análisis e insistir en la necesidad de que lean o escuchen más noticias para mejorar su desempeño académico.
- C. Solicitar a los estudiantes un escrito sobre la noticia, evaluar únicamente la redacción del texto y anexar el trabajo al portafolio, sin realizar procesos de retroalimentación.
- D. Partir de los saberes previos de los estudiantes sobre la noticia, promover el análisis crítico y el debate argumentado, relacionar la información con referentes teóricos y realizar una evaluación formativa a lo largo de todo el proceso.

A.	Pedir a los estudiantes un texto escrito sobre la noticia, evaluar su estructura y su análisis, y archivar el trabajo en el portafolio como evidencia del aprendizaje. (Nivel Satisfactorio)
B.	Increpar a los estudiantes por su baja capacidad de análisis e insistir en la necesidad de que lean o escuchen más noticias para mejorar su desempeño académico. (Nivel Inferior)
C.	Solicitar a los estudiantes un escrito sobre la noticia, evaluar únicamente la redacción del texto y anexar el trabajo al portafolio, sin realizar procesos de retroalimentación. (Nivel Mínimo)
D.	Partir de los saberes previos de los estudiantes sobre la noticia, promover el análisis crítico y el debate argumentado, relacionar la información con referentes teóricos y realizar una evaluación formativa a lo largo de todo el proceso. (Nivel Avanzado)

JUSTIFICACIÓN

 La opción **D, correspondiente al nivel avanzado**, es la más adecuada, ya que se articula plenamente con los principios del aprendizaje significativo. Esta alternativa reconoce los conocimientos previos de los estudiantes, favorece la reflexión crítica, el diálogo argumentado y la construcción colectiva del conocimiento, e integra la evaluación como un proceso continuo, formativo y orientado a la mejora del aprendizaje.

Las demás opciones, aunque pueden considerarse estrategias pedagógicas parciales, no desarrollan de manera integral los elementos propios del aprendizaje significativo, ya sea por centrarse únicamente en el producto final, por limitar la evaluación o por adoptar enfoques punitivos que no favorecen la reflexión ni la construcción del conocimiento.

VAMOS APRACTICAR

**CUARTO COMPONENTE
AMBIENTE EN EL AULA**

1. Durante el proceso de organización y distribución de la carga académica en una institución educativa, se presenta una situación en la que algunos docentes se niegan a asumir la dirección de un grupo de estudiantes que presenta dificultades académicas y de convivencia.

Ante esta situación, usted decide asumir la dirección de dicho grupo. Desde la perspectiva de la construcción de un ambiente de aula favorable, ¿cuál es la razón que mejor fundamenta su decisión?

- A. Considerar que asumir este tipo de retos forma parte del ejercicio docente y que es importante enfrentar tareas desafiantes en determinados momentos.
- B. Asumir la responsabilidad con el propósito de obtener beneficios personales, como mejorar la calificación en la evaluación anual de desempeño.
- C. Asumir la dirección del grupo con la convicción de que, mediante el compromiso, la dedicación y el trabajo pedagógico intencionado, es posible contribuir al mejoramiento del rendimiento académico y a la construcción de un ambiente de aula positivo para los estudiantes.
- D. Aceptar la dirección del grupo ante el silencio de los demás compañeros, con el fin de demostrar sus competencias y habilidades profesionales.

1. Durante el proceso de organización y distribución de la carga académica en una institución educativa, se presenta una situación en la que algunos docentes se niegan a asumir la dirección de un grupo de estudiantes que presenta dificultades académicas y de convivencia.

Ante esta situación, usted decide asumir la dirección de dicho grupo. Desde la perspectiva de la construcción de un ambiente de aula favorable, ¿cuál es la razón que mejor fundamenta su decisión?

A.	Considerar que asumir este tipo de retos forma parte del ejercicio docente y que es importante enfrentar tareas desafiantes en determinados momentos. (Nivel satisfactorio)
B.	Asumir la responsabilidad con el propósito de obtener beneficios personales, como mejorar la calificación en la evaluación anual de desempeño. (Nivel inferior)
C.	Asumir la dirección del grupo con la convicción de que, mediante el compromiso, la dedicación y el trabajo pedagógico intencionado, es posible contribuir al mejoramiento del rendimiento académico y a la construcción de un ambiente de aula positivo para los estudiantes. (Nivel avanzado)
D.	Aceptar la dirección del grupo ante el silencio de los demás compañeros, con el fin de demostrar sus competencias y habilidades profesionales. (Nivel mínimo)

2. En una institución educativa, un estudiante de grado undécimo es sorprendido consumiendo licor dentro de las instalaciones, lo cual contraviene lo establecido en el Manual de Convivencia. Algunos compañeros manifiestan que esta situación no es aislada y que, en varias ocasiones, han observado al estudiante en estado de embriaguez.

El director de curso, al conocer el hecho y teniendo en cuenta que este tipo de faltas, de acuerdo con la normativa institucional, puede derivar en sanciones graves, debe actuar priorizando la formación integral del estudiante y la construcción de un ambiente escolar protector.

En este contexto, ¿cuál de las siguientes acciones resulta más pertinente desde el componente de ambiente en el aula?

- A. Sostener un diálogo formativo con el estudiante, en articulación con el psicólogo u orientador escolar, con el fin de identificar las causas de su comportamiento y activar el debido proceso establecido en el Manual de Convivencia, privilegiando acciones pedagógicas y preventivas.
- B. Dialogar únicamente con los padres de familia para informar sobre la situación y solicitar su autorización para imponer un castigo disciplinario.
- C. Obtener del estudiante un compromiso escrito para que no reincida en la conducta, advirtiéndole que, de hacerlo nuevamente, será reportado ante la coordinación.
- D. Reportar el caso de manera inmediata a entidades externas como Bienestar Familiar y la Policía de Infancia y Adolescencia, sin adelantar procesos pedagógicos internos.

2. En una institución educativa, un estudiante de grado undécimo es sorprendido consumiendo licor dentro de las instalaciones, lo cual contraviene lo establecido en el Manual de Convivencia. Algunos compañeros manifiestan que esta situación no es aislada y que, en varias ocasiones, han observado al estudiante en estado de embriaguez.

El director de curso, al conocer el hecho y teniendo en cuenta que este tipo de faltas, de acuerdo con la normativa institucional, puede derivar en sanciones graves, debe actuar priorizando la formación integral del estudiante y la construcción de un ambiente escolar protector.

En este contexto, ¿cuál de las siguientes acciones resulta más pertinente desde el componente de ambiente en el aula?

A.	Sostener un diálogo formativo con el estudiante, en articulación con el psicólogo u orientador escolar, con el fin de identificar las causas de su comportamiento y activar el debido proceso establecido en el Manual de Convivencia, privilegiando acciones pedagógicas y preventivas. (Nivel avanzado)
B.	Dialogar únicamente con los padres de familia para informar la situación y solicitar su autorización para imponer un castigo disciplinario. (Nivel mínimo)
C.	Obtener del estudiante un compromiso escrito para que no reincida en la conducta, advirtiéndole que, de hacerlo nuevamente, será reportado ante la coordinación. (Nivel inferior)
D.	Reportar el caso de manera inmediata a entidades externas como Bienestar Familiar y la Policía de Infancia y Adolescencia, sin adelantar procesos pedagógicos internos. (Nivel satisfactorio)

3. Una docente de una escuela rural observa que varios de sus estudiantes llegan con frecuencia tarde o presentan cansancio durante la jornada escolar debido a las responsabilidades que asumen en sus hogares, tales como el cuidado de animales, labores agrícolas y otras actividades fundamentales para el sustento de sus familias.

Consciente de estas condiciones, la docente está comprometida a brindar una educación de calidad y reconoce la necesidad de ajustar su planeación pedagógica y sus estrategias de enseñanza, así como de fortalecer la motivación y el compromiso de los estudiantes, con el fin de garantizar el logro de los aprendizajes esperados.

Ante esta situación, ¿cuál es la estrategia más pertinente para favorecer un ambiente de aula que promueva el aprendizaje efectivo de los estudiantes?

- A. Adaptar algunas actividades escolares y proporcionar material de apoyo para el trabajo en casa, permitiendo que los estudiantes realicen las tareas de menor exigencia fuera del aula y reserven las más complejas para el tiempo de clase.
- B. Llamar la atención de los estudiantes que llegan tarde, enfatizando que la puntualidad es obligatoria y que deben ajustarse estrictamente al horario escolar.
- C. Establecer una comunicación permanente y respetuosa con las familias y la comunidad, con el propósito de construir soluciones conjuntas que permitan equilibrar las responsabilidades de los estudiantes en el hogar y en la escuela, ajustando la planeación pedagógica para garantizar un ambiente de aula favorable y el logro de los aprendizajes.
- D. Implementar un horario flexible y programar clases de refuerzo en horarios alternativos, sin considerar de manera articulada las dinámicas familiares y comunitarias de los estudiantes.

3. Una docente de una escuela rural observa que varios de sus estudiantes llegan con frecuencia tarde o presentan cansancio durante la jornada escolar debido a las responsabilidades que asumen en sus hogares, tales como el cuidado de animales, labores agrícolas y otras actividades fundamentales para el sustento de sus familias.

Consciente de estas condiciones, la docente está comprometida a brindar una educación de calidad y reconoce la necesidad de ajustar su planeación pedagógica y sus estrategias de enseñanza, así como de fortalecer la motivación y el compromiso de los estudiantes, con el fin de garantizar el logro de los aprendizajes esperados.

Ante esta situación, ¿cuál es la estrategia más pertinente para favorecer un ambiente de aula que promueva el aprendizaje efectivo de los estudiantes?

A.	Adaptar algunas actividades escolares y proporcionar material de apoyo para el trabajo en casa, permitiendo que los estudiantes realicen las tareas de menor exigencia fuera del aula y reserven las más complejas para el tiempo de clase. (Nivel satisfactorio)
B.	Llamar la atención a los estudiantes que llegan tarde, enfatizando que la puntualidad es obligatoria y que deben ajustarse estrictamente al horario escolar. (Nivel inferior)
C.	Establecer una comunicación permanente y respetuosa con las familias y la comunidad, con el propósito de construir soluciones conjuntas que permitan equilibrar las responsabilidades de los estudiantes en el hogar y en la escuela, ajustando la planeación pedagógica para garantizar un ambiente de aula favorable y el logro de los aprendizajes. (Nivel avanzado)
D.	Implementar un horario flexible y programar clases de refuerzo en horarios alternativos, sin considerar de manera articulada las dinámicas familiares y comunitarias de los estudiantes. (Nivel mínimo)

RECOMENDACIONES



USO RECURSOS DE CALIDAD GRATUIDAD

USOS

Costos de semovientes y proyectos pedagógicos productivos	Realización de actividades	Transporte escolar	Desarrollo de jornadas	Costos asociados a trámite obtención de título de bachiller	Afiliación y pago de aportes al sistema general de riegos laborales
	Pedagógicas, científicas, culturales, participación en competencias deportivas de los educandos previa aprobación del consejo directivo	Cuando se requiera.	Extendida y complementaria.	Elaboración de certificaciones, boletines, carnet escolar.	Estudiantes cursando el programa de formación complementaria de las ENS.

USO RECURSOS DE CALIDAD GRATUIDAD

USOS						
Dotación pedagógica de los establecimientos educativos.	Acciones de mejoramiento de la gestión académica.	Pago de servicios públicos domiciliarios, teléfono móvil e internet.	Funcionamiento de los E.E	Pago primas de seguros bienes del E.E.	Pólizas de manejo obligatorias.	Gastos de viajes de los educandos.
Mobiliario, textos, bibliotecas, materiales didácticos y audiovisuales	Enmarcadas en planes de mejoramiento.		Arriendo.			Transporte, hospedaje, manutención.

Artículo 2.3.1.6.3.11 decreto 1075 de 2015.
(Decreto 4791 de 2008 artículo 11, adicionado por el decreto 4807 de 2011 artículo 9)

RESTRICCIONES USO RECURSOS DE CALIDAD GRATUIDAD



ARTICULO 2. 3. 1. 6. 3. 13

DECRETO 1075 DE 2015

(DECRETO 4791 DE 2008
ARTICULO 13, DECRETO
4807 DE 2011 ARTICULO 10)

- ☐ Gastos inherentes a la administración de personal (viáticos, pasajes, gastos de viaje, desplazamientos)
- ☐ Contratar servicios de aseo y vigilancia de la EE.
- ☐ Financiar la alimentación escolar, excepto la destinada al desarrollo de jornadas extendidas o complementarias. Otorgar donaciones o subsidios.
- ☐ Gastos suntuosos.
- ☐ Capacitación a funcionarios.
- ☐ Cursos preparatorios del examen ICFES – PRUEBAS SABER.





PRINCIPIOS PRESUPUESTALES

PLANIFICACIÓN

- Los recursos se orientan al cumplimiento de las metas establecidas en el PEI y el plan de desarrollo del municipio.



ANUALIDAD

- Vigencia fiscal va de 01 de enero hasta el 31 de diciembre.



UNIVERSALIDAD

- Debe contener la totalidad del ingreso y gasto público



UNIDAD CAJA

- Con el recaudo de las rentas y de los recursos del capital se atenderá el pago oportuno de las apropiaciones autorizadas en el presupuesto anual.
- Los recursos del SGP se administran en cuentas independientes de los demás ingresos de los FSE. Resolución 12829 de 30 de junio de 2017





PROGRAMACION INTEGRAL

- Todo programa presupuestal contempla gastos inversión y funcionamiento, posibilita la existencia de recursos para la realización de proyectos.



• ESPECIALIZACION

- Todos los gastos deben referirse al objeto del E.E y deben ejecutarse estrictamente conforme al fin para el cual fueron programadas.



• INEMBARGABILIDAD

- Las rentas del presupuesto nacional y del SGP, así como bienes y derechos del estado. (artículo 1 y 91 ley 715 de 2001).



• LEGALIDAD

- Los ingresos y gastos deben estar de conformidad a la ley y norma vigente.



Recomendaciones para el día de la prueba

- ✓ Si ha enfrentado situaciones similares en su carrera, utilice ese conocimiento para guiar su elección. Sin embargo, no se limite solo a lo que ha experimentado, considere también nuevas posibles soluciones.
- ✓ Administre su Tiempo: Aunque es esencial reflexionar sobre cada pregunta, también es crucial ser consciente del tiempo.
- ✓ Asegúrese de comprender bien el caso y el enunciado antes de seleccionar una respuesta.
- ✓ Piense en el bienestar general: Busque soluciones que beneficien tanto al individuo como a la institución educativa.
- ✓ Evite respuestas extremas: Las soluciones radicales rara vez son la mejor opción en un contexto laboral académico.
- ✓ Confíe en su experiencia: Si ha enfrentado situaciones similares en el pasado, utilice ese conocimiento para guiar su respuesta.
- ✓ La prueba es inferencial: No haga suposiciones adicionales que no estén respaldadas por la información proporcionada en el escenario.

SIMULACRO



1. En la Institución Educativa Los Colores, la comunidad está integrada por estudiantes de diversas culturas, quienes celebran distintas festividades religiosas y tradiciones a lo largo del año. El docente reconoce que esta diversidad representa una oportunidad pedagógica para fortalecer la convivencia, el respeto y el reconocimiento del otro, por lo que decide implementar estrategias que favorezcan la valoración de la diversidad cultural en el aula.

De acuerdo con la situación descrita, ¿cuál es la decisión pedagógica más pertinente para promover el respeto, la valoración de la diversidad cultural y la convivencia en el aula?

- A. Desarrolla actividades generales sobre diversidad cultural, evitando referirse de manera directa a las festividades religiosas o tradiciones de los estudiantes, con el propósito de no generar diferencias dentro del grupo.
- B. Destina espacios ocasionales para que algunos estudiantes compartan brevemente una tradición o costumbre de su cultura, sin relacionar estas actividades con los objetivos de aprendizaje ni con una planeación pedagógica estructurada.
- C. Integra en el currículo actividades en las que los estudiantes investigan y presentan creativamente las festividades religiosas y culturales presentes en el aula y organizan una semana cultural para visibilizar las tradiciones de los distintos grupos.
- D. Diseña un proyecto pedagógico que reconozca y valore de manera sistemática las festividades religiosas y culturales de los estudiantes, involucre activamente a las familias y promueva la construcción colaborativa de un calendario multicultural que sirva como referente permanente para fortalecer la convivencia, la educación intercultural y el respeto por la diversidad durante el año escolar.

1. En la Institución Educativa Los Colores, la comunidad está integrada por estudiantes de diversas culturas, quienes celebran distintas festividades religiosas y tradiciones a lo largo del año. El docente reconoce que esta diversidad representa una oportunidad pedagógica para fortalecer la convivencia, el respeto y el reconocimiento del otro, por lo que decide implementar estrategias que favorezcan la valoración de la diversidad cultural en el aula.

De acuerdo con la situación descrita, ¿cuál es la decisión pedagógica más pertinente para promover el respeto, la valoración de la diversidad cultural y la convivencia en el aula?

- | | |
|-----------|---|
| A. | Desarrolla actividades generales sobre diversidad cultural, evitando referirse de manera directa a las festividades religiosas o tradiciones de los estudiantes, con el propósito de no generar diferencias dentro del grupo. (Nivel inferior) |
| B. | Destina espacios ocasionales para que algunos estudiantes compartan brevemente una tradición o costumbre de su cultura, sin relacionar estas actividades con los objetivos de aprendizaje ni con una planeación pedagógica estructurada. (Nivel mínimo) |
| C. | Integra en el currículo actividades en las que los estudiantes investigan y presentan creativamente las festividades religiosas y culturales presentes en el aula, y organiza una semana cultural para visibilizar las tradiciones de los distintos grupos. (Nivel satisfactorio) |
| D. | Diseña un proyecto pedagógico que reconozca y valore de manera sistemática las festividades religiosas y culturales de los estudiantes, involucre activamente a las familias y promueva la construcción colaborativa de un calendario multicultural que sirva como referente permanente para fortalecer la convivencia, la educación intercultural y el respeto por la diversidad durante el año escolar. (Nivel avanzado) |

2. En una institución educativa, un docente tiene en su aula a un estudiante con discapacidad motriz, lo que le dificulta participar en algunas actividades físicas y prácticas propuestas en clase. El docente reconoce que es necesario realizar ajustes pedagógicos que garanticen la participación activa del estudiante, su aprendizaje significativo y su inclusión en el grupo, sin afectar el desarrollo de la dinámica escolar ni el derecho a la educación de todos los estudiantes.

De acuerdo con la situación descrita, ¿cuál es la acción pedagógica más pertinente que debe implementar el docente para garantizar la inclusión educativa del estudiante con discapacidad motriz?

- A. Adaptar algunas actividades para que el estudiante con discapacidad motriz pueda participar, utilizando ciertos recursos o apoyos prácticos que faciliten su intervención en las tareas propuestas y favorezcan su aprendizaje.
- B. Rediseñar la planeación pedagógica desde un enfoque de Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), implementando estrategias inclusivas que permitan la participación activa del estudiante con discapacidad motriz, promuevan el apoyo entre pares y garanticen condiciones de aprendizaje equitativas para todo el grupo, en coherencia con el enfoque diferencial y los principios de la educación inclusiva.
- C. Reducir la cantidad de actividades físicas del grado y asignar al estudiante con discapacidad motriz tareas alternativas de menor exigencia física, separándolo de las actividades que realiza el resto del grupo.
- D. Permitir que el estudiante con discapacidad motriz participe en las actividades de clase solo en la medida de sus posibilidades, brindándole apoyo ocasional y realizando ajustes puntuales cuando la situación lo requiera, sin modificar la planeación general.

2. En una institución educativa, un docente tiene en su aula a un estudiante con discapacidad motriz, lo que le dificulta participar en algunas actividades físicas y prácticas propuestas en clase. El docente reconoce que es necesario realizar ajustes pedagógicos que garanticen la participación activa del estudiante, su aprendizaje significativo y su inclusión en el grupo, sin afectar el desarrollo de la dinámica escolar ni el derecho a la educación de todos los estudiantes.

De acuerdo con la situación descrita, ¿cuál es la acción pedagógica más pertinente que debe implementar el docente para garantizar la inclusión educativa del estudiante con discapacidad motriz?

A.	Adaptar algunas actividades para que el estudiante con discapacidad motriz pueda participar, utilizando ciertos recursos o apoyos prácticos que faciliten su intervención en las tareas propuestas y favorezcan su aprendizaje. (Nivel satisfactorio)
B.	Rediseñar la planeación pedagógica desde un enfoque de Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), implementando estrategias inclusivas que permitan la participación activa del estudiante con discapacidad motriz, promuevan el apoyo entre pares y garanticen condiciones de aprendizaje equitativas para todo el grupo, en coherencia con el enfoque diferencial y los principios de la educación inclusiva. (Nivel avanzado)
C.	Reducir la cantidad de actividades físicas del grado y asignar al estudiante con discapacidad motriz tareas alternativas de menor exigencia física, separándolo de las actividades que realiza el resto del grupo. (Nivel inferior)
D.	Permitir que el estudiante con discapacidad motriz participe en las actividades de clase solo en la medida de sus posibilidades, brindándole apoyo ocasional y realizando ajustes puntuales cuando la situación lo requiera, sin modificar la planeación general. (Nivel mínimo)

3. A un curso de quinto grado de primaria ingresa un nuevo estudiante cuya lengua materna no es el español. Esta situación limita su participación en las actividades académicas, dificulta la comunicación con el docente y sus compañeros, y afecta su proceso de integración social en el aula. El docente reconoce que debe realizar ajustes pedagógicos y didácticos para garantizar el derecho a la educación del estudiante, favorecer su aprendizaje y promover un ambiente de respeto, inclusión y convivencia en el grupo.

De acuerdo con la situación descrita, ¿cuál es la acción pedagógica más pertinente que debe implementar el docente para facilitar la integración y el aprendizaje del estudiante que no habla español?

- A. Crear un rincón del aula con materiales manipulativos y juegos para que el estudiante explore de manera autónoma y entregarle un cuaderno con vocabulario ilustrado, sin realizar mayores ajustes en la planeación ni promover la interacción constante con el grupo.
- B. Utilizar gestos, imágenes y objetos concretos para explicar algunos conceptos básicos, animando ocasionalmente a los compañeros a interactuar con el estudiante mediante dibujos o gestos simples, sin integrar estas estrategias de manera sistemática en las actividades de clase.
- C. Incorporar actividades visuales, gestuales y de trabajo colaborativo que no dependan exclusivamente del lenguaje verbal, y asignar un compañero de apoyo que facilite la interacción y el acompañamiento del estudiante durante las actividades escolares.
- D. Implementar una planeación pedagógica inclusiva desde un enfoque diferencial y de Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), integrando estrategias bilingües y multimodales, el uso de recursos multilingües y tecnologías de traducción, la adaptación del currículo para reconocer la lengua materna del estudiante y la realización de actividades de sensibilización cultural que promuevan la convivencia, el respeto por la diversidad lingüística y la participación activa de todo el grupo.

3. A un curso de quinto grado de primaria ingresa un nuevo estudiante cuya lengua materna no es el español. Esta situación limita su participación en las actividades académicas, dificulta la comunicación con el docente y sus compañeros, y afecta su proceso de integración social en el aula. El docente reconoce que debe realizar ajustes pedagógicos y didácticos para garantizar el derecho a la educación del estudiante, favorecer su aprendizaje y promover un ambiente de respeto, inclusión y convivencia en el grupo.

De acuerdo con la situación descrita, ¿cuál es la acción pedagógica más pertinente que debe implementar el docente para facilitar la integración y el aprendizaje del estudiante que no habla español?

A.	Crear un rincón del aula con materiales manipulativos y juegos para que el estudiante explore de manera autónoma, y entregarle un cuaderno con vocabulario ilustrado, sin realizar mayores ajustes en la planeación ni promover la interacción constante con el grupo. (Nivel inferior)
B.	Utilizar gestos, imágenes y objetos concretos para explicar algunos conceptos básicos, animando ocasionalmente a los compañeros a interactuar con el estudiante mediante dibujos o gestos simples, sin integrar estas estrategias de manera sistemática en las actividades de clase. (Nivel mínimo)
C.	Incorporar actividades visuales, gestuales y de trabajo colaborativo que no dependan exclusivamente del lenguaje verbal, y asignar un compañero de apoyo que facilite la interacción y el acompañamiento del estudiante durante las actividades escolares. (Nivel satisfactorio)
D.	Implementar una planeación pedagógica inclusiva desde un enfoque diferencial y de Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), integrando estrategias bilingües y multimodales, el uso de recursos multilingües y tecnologías de traducción, la adaptación del currículo para reconocer la lengua materna del estudiante y la realización de actividades de sensibilización cultural que promuevan la convivencia, el respeto por la diversidad lingüística y la participación activa de todo el grupo. (Nivel avanzado)

4. Durante una ola de calor, el docente Julián, a cargo de un grupo de tercero de primaria, observa que sus estudiantes se muestran cansados, desmotivados y con menor capacidad de concentración. Las altas temperaturas afectan su disposición a participar activamente en las actividades académicas y generan incomodidad física durante la jornada escolar. Ante esta situación, el docente reconoce la necesidad de realizar ajustes pedagógicos y organizativos que garanticen el bienestar de los estudiantes, mantengan un ambiente de aula favorable y aseguren el logro de los aprendizajes esperados.

De acuerdo con la situación descrita, ¿cuál es la acción pedagógica más pertinente que debe implementar el docente para mejorar la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes durante la ola de calor?

- A. Realizar una planeación pedagógica flexible y contextualizada que reorganice los tiempos y las actividades de aprendizaje, priorizando tareas cognitivamente exigentes en las horas de menor temperatura, incorporando pausas activas, juegos educativos y actividades físicas ligeras en espacios frescos, promoviendo hábitos de autocuidado como la hidratación y el descanso, y garantizando un ambiente de aula que favorezca el bienestar, la participación y el aprendizaje significativo de todos los estudiantes.
- B. Incorporar más actividades recreativas y deportivas durante la jornada escolar, aprovechando los espacios cubiertos, y permitir pausas frecuentes para que los estudiantes se distraigan del calor.
- C. Modificar el horario de la jornada, adelantando las actividades que requieren mayor concentración a las primeras horas de la mañana y priorizando las actividades lúdicas y de menor exigencia cognitiva cuando la temperatura es más alta.
- D. Ajustar las actividades académicas incluyendo algunos juegos educativos y breves pausas activas, recordando a los estudiantes que deben hidratarse durante el día, sin realizar modificaciones estructurales en la planeación.

4. Durante una ola de calor, el docente Julián, a cargo de un grupo de tercero de primaria, observa que sus estudiantes se muestran cansados, desmotivados y con menor capacidad de concentración. Las altas temperaturas afectan su disposición a participar activamente en las actividades académicas y generan incomodidad física durante la jornada escolar. Ante esta situación, el docente reconoce la necesidad de realizar ajustes pedagógicos y organizativos que garanticen el bienestar de los estudiantes, mantengan un ambiente de aula favorable y aseguren el logro de los aprendizajes esperados.

De acuerdo con la situación descrita, ¿cuál es la acción pedagógica más pertinente que debe implementar el docente para mejorar la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes durante la ola de calor?

A.	Realizar una planeación pedagógica flexible y contextualizada que reorganice los tiempos y las actividades de aprendizaje, priorizando tareas cognitivamente exigentes en las horas de menor temperatura, incorporando pausas activas, juegos educativos y actividades físicas ligeras en espacios frescos, promoviendo hábitos de autocuidado como la hidratación y el descanso, y garantizando un ambiente de aula que favorezca el bienestar, la participación y el aprendizaje significativo de todos los estudiantes. (Nivel avanzado)
B.	Incorporar más actividades recreativas y deportivas durante la jornada escolar, aprovechando los espacios cubiertos, y permitir pausas frecuentes para que los estudiantes se distraigan del calor. (Nivel inferior)
C.	Modificar el horario de la jornada, adelantando las actividades que requieren mayor concentración a las primeras horas de la mañana y priorizando las actividades lúdicas y de menor exigencia cognitiva cuando la temperatura es más alta. (Nivel satisfactorio)
D.	Ajustar las actividades académicas incluyendo algunos juegos educativos y breves pausas activas, recordando a los estudiantes que deben hidratarse durante el día, sin realizar modificaciones estructurales en la planeación. (Nivel mínimo)

5. En un grupo de básica primaria, la docente identifica que uno de sus estudiantes presenta un alto desempeño en el área de matemáticas, resolviendo con facilidad problemas complejos y mostrando interés constante por nuevos desafíos. Sin embargo, el mismo estudiante evidencia dificultades significativas en el área de lenguaje, especialmente en comprensión lectora y expresión escrita, lo que afecta su desempeño global.

La docente reconoce que debe realizar ajustes pedagógicos que le permitan, por un lado, mantener la motivación y el reto cognitivo del estudiante en matemáticas y, por otro, brindarle apoyos diferenciados en lenguaje, garantizando su desarrollo integral, la equidad en el aprendizaje y el respeto por los ritmos y estilos individuales.

De acuerdo con la situación descrita, ¿cuál es la estrategia pedagógica más pertinente que debe implementar la docente para atender de manera integral al estudiante, desde un enfoque de educación inclusiva y atención a la diversidad?

- A. Ofrecer al estudiante algunos recursos adicionales en el área de lenguaje, como libros o juegos educativos, mientras se le permite avanzar de manera autónoma en matemáticas sin realizar ajustes en la planeación.
- B. Implementar actividades variadas en matemáticas para mantener al estudiante motivado y programar sesiones ocasionales de refuerzo en lenguaje, sin articular ambas áreas ni realizar un seguimiento sistemático.
- C. Incorporar actividades de matemáticas con apoyo visual y manipulativo que mantengan el interés del estudiante, al tiempo que se desarrollan ejercicios específicos y adaptados para fortalecer sus habilidades lingüísticas.
- D. Diseñar e implementar una planificación pedagógica diferenciada que contemple enriquecimiento curricular en matemáticas, con actividades de mayor nivel de complejidad y resolución de problemas, y estrategias de apoyo sistemático en lenguaje, ajustadas a las necesidades del estudiante, integrando recursos didácticos, seguimiento permanente y evaluación formativa, con el fin de garantizar su desarrollo integral y la equidad en el aprendizaje.

5. En un grupo de básica primaria, la docente identifica que uno de sus estudiantes presenta un alto desempeño en el área de matemáticas, resolviendo con facilidad problemas complejos y mostrando interés constante por nuevos desafíos. Sin embargo, el mismo estudiante evidencia dificultades significativas en el área de lenguaje, especialmente en comprensión lectora y expresión escrita, lo que afecta su desempeño global.

La docente reconoce que debe realizar ajustes pedagógicos que le permitan, por un lado, mantener la motivación y el reto cognitivo del estudiante en matemáticas y, por otro, brindarle apoyos diferenciados en lenguaje, garantizando su desarrollo integral, la equidad en el aprendizaje y el respeto por los ritmos y estilos individuales.

De acuerdo con la situación descrita, ¿cuál es la estrategia pedagógica más pertinente que debe implementar la docente para atender de manera integral al estudiante, desde un enfoque de educación inclusiva y atención a la diversidad?

- | | |
|-----------|--|
| A. | Ofrecer al estudiante algunos recursos adicionales en el área de lenguaje, como libros o juegos educativos, mientras se le permite avanzar de manera autónoma en matemáticas sin realizar ajustes en la planeación. (Nivel inferior) |
| B. | Implementar actividades variadas en matemáticas para mantener al estudiante motivado y programar sesiones ocasionales de refuerzo en lenguaje, sin articular ambas áreas ni realizar un seguimiento sistemático. (Nivel satisfactorio) |
| C. | Incorporar actividades de matemáticas con apoyo visual y manipulativo que mantengan el interés del estudiante, al tiempo que se desarrollan ejercicios específicos y adaptados para fortalecer sus habilidades lingüísticas. (Nivel mínimo) |
| D. | Diseñar e implementar una planificación pedagógica diferenciada que contemple enriquecimiento curricular en matemáticas, con actividades de mayor nivel de complejidad y resolución de problemas, y estrategias de apoyo sistemático en lenguaje, ajustadas a las necesidades del estudiante, integrando recursos didácticos, seguimiento permanente y evaluación formativa, con el fin de garantizar su desarrollo integral y la equidad en el aprendizaje. (Nivel avanzado) |

6. En un grupo de séptimo grado de una institución educativa rural, el docente identifica que varios estudiantes muestran un marcado interés por la tecnología. Estos estudiantes evidencian habilidades para comprender conceptos básicos relacionados con el uso del computador y la programación, y manifiestan mayor motivación cuando las actividades escolares integran herramientas tecnológicas.

Reconociendo que este interés puede potenciar el aprendizaje significativo y favorecer el desarrollo de competencias, el docente decide integrar proyectos de programación básica al currículo, con el propósito de motivar a los estudiantes y hacer los contenidos curriculares más pertinentes y contextualizados a su realidad.

De acuerdo con la situación planteada, ¿cuál es la estrategia pedagógica más pertinente que debe implementar el docente para motivar a los estudiantes interesados en la tecnología y articular los contenidos curriculares, desde una práctica pedagógica reflexiva e inclusiva?

- A. Desarrollar un proyecto de aula interdisciplinar denominado “Mundos virtuales”, que integre la programación básica como estrategia pedagógica para abordar contenidos de diferentes áreas del currículo, promoviendo el trabajo colaborativo, la resolución de problemas, el uso responsable de la tecnología y la participación activa de los estudiantes, atendiendo sus intereses y potenciando sus talentos.
- B. Organizar un foro titulado “Inteligencia artificial y programación”, en el que se presenten conceptos generales sobre tecnología, sin articularlos con los contenidos curriculares ni con actividades prácticas de aula.
- C. Implementar un programa denominado “Soy programador rural”, en el que los estudiantes realicen actividades básicas de programación, principalmente en el área de tecnología, para fortalecer sus habilidades e interés por el tema.
- D. Crear un rincón pedagógico denominado “La biblioteca del código”, con algunos materiales impresos y digitales sobre programación, para que los estudiantes los consulten de manera ocasional en su tiempo libre.

6. En un grupo de séptimo grado de una institución educativa rural, el docente identifica que varios estudiantes muestran un marcado interés por la tecnología. Estos estudiantes evidencian habilidades para comprender conceptos básicos relacionados con el uso del computador y la programación, y manifiestan mayor motivación cuando las actividades escolares integran herramientas tecnológicas.

Reconociendo que este interés puede potenciar el aprendizaje significativo y favorecer el desarrollo de competencias, el docente decide integrar proyectos de programación básica al currículo, con el propósito de motivar a los estudiantes y hacer los contenidos curriculares más pertinentes y contextualizados a su realidad.

De acuerdo con la situación planteada, ¿cuál es la estrategia pedagógica más pertinente que debe implementar el docente para motivar a los estudiantes interesados en la tecnología y articular los contenidos curriculares, desde una práctica pedagógica reflexiva e inclusiva?

A.	Desarrollar un proyecto de aula interdisciplinar denominado “Mundos virtuales”, que integre la programación básica como estrategia pedagógica para abordar contenidos de diferentes áreas del currículo, promoviendo el trabajo colaborativo, la resolución de problemas, el uso responsable de la tecnología y la participación activa de los estudiantes, atendiendo sus intereses y potenciando sus talentos. (Nivel avanzado)
B.	Organizar un foro titulado “Inteligencia artificial y programación”, en el que se presenten conceptos generales sobre tecnología, sin articularlos con los contenidos curriculares ni con actividades prácticas de aula. (Nivel inferior)
C.	Implementar un programa denominado “Soy programador rural”, en el que los estudiantes realicen actividades básicas de programación, principalmente en el área de tecnología, para fortalecer sus habilidades e interés por el tema. (Nivel satisfactorio)
D.	Crear un rincón pedagógico denominado “La biblioteca del código”, con algunos materiales impresos y digitales sobre programación, para que los estudiantes los consulten de manera ocasional en su tiempo libre. (Nivel mínimo)

7. En una institución educativa, en el grado tercero de primaria, un estudiante ha presentado cambios significativos en su comportamiento. Anteriormente se caracterizaba por ser participativo y respetuoso; sin embargo, en las últimas semanas se muestra distraído y desinteresado frente a las actividades escolares, y ha protagonizado conflictos frecuentes con sus compañeros.

Ante esta situación, el docente indaga con cuidado y descubre que el estudiante atraviesa dificultades familiares que podrían estar influyendo en su comportamiento y en su desempeño académico. Consciente de la importancia de brindar un entorno escolar seguro, protector y propicio para el aprendizaje, el docente busca estrategias pedagógicas que le permitan apoyar al estudiante de manera integral.

¿Cuál es la acción pedagógica más pertinente que debe implementar el docente para apoyar al estudiante, favorecer su bienestar socioemocional y mejorar su comportamiento y su rendimiento académico?

- A. Organizar reuniones con la familia del estudiante para comprender mejor la situación que atraviesa, y acordar con los padres algunas estrategias que permitan apoyar al niño tanto en el hogar como en la escuela.
- B. Realizar un seguimiento permanente al estudiante dentro del aula y aplicar estrategias básicas de control del comportamiento, enfocándose principalmente en corregir las conductas inadecuadas para asegurar el orden y la disciplina en clase.
- C. Implementar un plan de acompañamiento integral que incluya el diálogo permanente con el estudiante, reuniones periódicas con la familia, la articulación con el orientador escolar y la definición de acciones conjuntas que favorezcan su bienestar socioemocional, la convivencia escolar y el proceso de aprendizaje, desde un enfoque inclusivo y de corresponsabilidad.
- D. Conversar con el estudiante en privado para ofrecerle apoyo emocional y generar un clima de confianza, además de sugerirle la participación en algunas actividades extracurriculares que puedan servir como distracción positiva.

7. En una institución educativa, en el grado tercero de primaria, un estudiante ha presentado cambios significativos en su comportamiento. Anteriormente se caracterizaba por ser participativo y respetuoso; sin embargo, en las últimas semanas se muestra distraído y desinteresado frente a las actividades escolares, y ha protagonizado conflictos frecuentes con sus compañeros.

Ante esta situación, el docente indaga con cuidado y descubre que el estudiante atraviesa dificultades familiares que podrían estar influyendo en su comportamiento y en su desempeño académico. Consciente de la importancia de brindar un entorno escolar seguro, protector y propicio para el aprendizaje, el docente busca estrategias pedagógicas que le permitan apoyar al estudiante de manera integral.

¿Cuál es la acción pedagógica más pertinente que debe implementar el docente para apoyar al estudiante, favorecer su bienestar socioemocional y mejorar su comportamiento y rendimiento académico?

- | | |
|-----------|--|
| A. | Organizar reuniones con la familia del estudiante para comprender mejor la situación que atraviesa, y acordar con los padres algunas estrategias que permitan apoyar al niño tanto en el hogar como en la escuela. (Nivel satisfactorio) |
| B. | Realizar un seguimiento permanente al estudiante dentro del aula y aplicar estrategias básicas de control del comportamiento, enfocándose principalmente en corregir las conductas inadecuadas para asegurar el orden y la disciplina en clase. (Nivel inferior) |
| C. | Implementar un plan de acompañamiento integral que incluya el diálogo permanente con el estudiante, reuniones periódicas con la familia, la articulación con el orientador escolar y la definición de acciones conjuntas que favorezcan su bienestar socioemocional, la convivencia escolar y el proceso de aprendizaje, desde un enfoque inclusivo y de corresponsabilidad. (Nivel avanzado) |
| D. | Conversar con el estudiante en privado para ofrecerle apoyo emocional y generar un clima de confianza, además de sugerirle la participación en algunas actividades extracurriculares que puedan servir como distracción positiva. (Nivel mínimo) |

8. En una comunidad con altos índices de violencia social, el docente Miguel, quien orienta el grado sexto ha observado que los conflictos entre sus estudiantes se han incrementado y que algunos de ellos se manifiestan de manera agresiva, tanto verbal como física. El docente reconoce que el contexto social influye de manera significativa en las dinámicas escolares y se muestra preocupado por el impacto que esta situación puede tener en el desarrollo emocional, social y académico de sus estudiantes.

Consciente de su rol formativo y del compromiso de la escuela con la promoción de la convivencia pacífica, el docente busca estrategias pedagógicas que contribuyan a la resolución adecuada de conflictos y a la construcción de un ambiente escolar seguro y respetuoso.

¿cuál es la acción pedagógica más pertinente que debe implementar el docente para promover la resolución pacífica de conflictos en un contexto comunitario con altos índices de violencia?

- A. Organizar talleres con las familias para dialogar sobre estrategias de resolución pacífica de conflictos y desarrollar actividades en clase, como juegos de rol y debates, que refuercen el respeto, la empatía y la convivencia escolar.
- B. Implementar un plan integral de convivencia que incluya talleres periódicos con las familias, estrategias de mediación escolar con los estudiantes, el fortalecimiento de competencias ciudadanas en el aula y la articulación con orientadores escolares y organizaciones comunitarias, con el fin de ofrecer apoyo continuo y promover una cultura de paz dentro y fuera de la institución educativa.
- C. Utilizar la hora de Cátedra de la Paz y otros espacios institucionales para realizar reflexiones generales sobre el respeto y el trabajo en equipo, sin abordar directamente la situación de violencia que vive la comunidad.
- D. Crear un espacio seguro dentro del aula para que los estudiantes expresen sus emociones y preocupaciones, permitiendo el diálogo y la resolución espontánea de algunos conflictos entre compañeros.

8. En una comunidad con altos índices de violencia social, el docente Miguel, quien orienta el grado sexto, ha observado que los conflictos entre sus estudiantes se han incrementado y que algunos de ellos se manifiestan de manera agresiva, tanto verbal como física. El docente reconoce que el contexto social influye de manera significativa en las dinámicas escolares y se muestra preocupado por el impacto que esta situación puede tener en el desarrollo emocional, social y académico de sus estudiantes.

Consciente de su rol formativo y del compromiso de la escuela con la promoción de la convivencia pacífica, el docente busca estrategias pedagógicas que contribuyan a la resolución adecuada de conflictos y a la construcción de un ambiente escolar seguro y respetuoso.

¿cuál es la acción pedagógica más pertinente que debe implementar el docente para promover la resolución pacífica de conflictos en un contexto comunitario con altos índices de violencia?

A.	Organizar talleres con las familias para dialogar sobre estrategias de resolución pacífica de conflictos y desarrollar actividades en clase, como juegos de rol y debates, que refuercen el respeto, la empatía y la convivencia escolar. (Nivel satisfactorio)
B.	Implementar un plan integral de convivencia que incluya talleres periódicos con las familias, estrategias de mediación escolar con los estudiantes, el fortalecimiento de competencias ciudadanas en el aula y la articulación con orientadores escolares y organizaciones comunitarias, con el fin de ofrecer apoyo continuo y promover una cultura de paz dentro y fuera de la institución educativa. (Nivel avanzado)
C.	Utilizar la hora de Cátedra de la Paz y otros espacios institucionales para realizar reflexiones generales sobre el respeto y el trabajo en equipo, sin abordar directamente la situación de violencia que vive la comunidad. (Nivel inferior)
D.	Crear un espacio seguro dentro del aula para que los estudiantes expresen sus emociones y preocupaciones, permitiendo el diálogo y la resolución espontánea de algunos conflictos entre compañeros. (Nivel mínimo)



**MUCHAS
GRACIAS**